

# CONTRAT DE SITE UNIVERSITÉ DES ANTILLES



CONTRAT PLURIANNUEL 2017-2021

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION





## **Contrat de site Université des Antilles**

Entre

**Le ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation**

d'une part,

et

**L'université des Antilles**

*Après délibération de son conseil d'administration du 26 juin 2018*

d'autre part.

Il est établi le présent contrat pour les années 2017 à 2021.

Ce contrat fera, avant son renouvellement, l'objet d'une évaluation de ses résultats au regard des objectifs poursuivis et des engagements pris.

Fait à Paris, le 3 juillet 2018

**La ministre de l'enseignement  
supérieur, de la recherche et de  
l'innovation**

**Frédérique VIDAL**

**Le président de l'université des  
Antilles**

**Eustase JANKY**

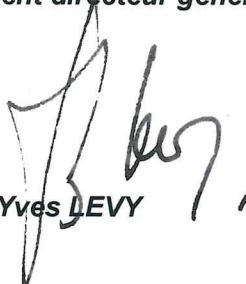
**En présence des organismes nationaux de recherche suivants**

**Le président**

D. 0 Alain SCARLE  
  
**Antoine PETIT**

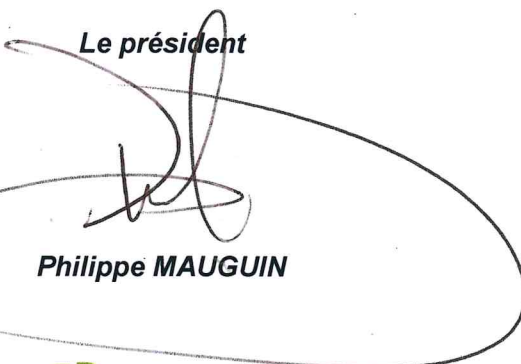


**Le président directeur général**

  
**Yves LEVY**

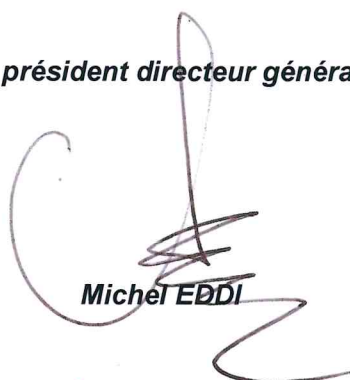


**Le président**

  
**Philippe MAUGUIN**

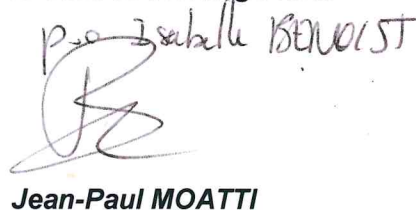


**Le président directeur général**

  
**Michel EDDI**



**Le président directeur général**

p. Isabelle BENOIST  
  
**Jean-Paul MOATTI**



# **Contrat de site**

## **Université des Antilles**

### **Sommaire**

**Trajectoire contractuelle et jalons**

**Annexe financière**

**Annexe formation et recherche**

**Indicateurs de performance**

**Cette trajectoire décline, pour la durée du contrat, les principaux axes inscrits dans le projet stratégique du site, tels que partagés par l'État.**

## **Introduction :**

Le projet stratégique de l'université des Antilles (UA) se fonde sur trois objectifs principaux : conforter l'unité de l'établissement, améliorer sa visibilité et accroître son attractivité.

La volonté forte de préserver l'unité de l'UA s'appuie pleinement sur les choix prioritaires effectués par les pôles universitaires concernant les formations et la recherche, ces derniers eux-mêmes en pleine cohérence avec les choix de l'établissement.

L'application stricte de l'ordonnance n° 2014-806 du 17 juillet 2014 participera du maintien de l'unité de la nouvelle université, qui voit s'ouvrir ainsi une période de construction.

La visibilité de l'UA sera d'autant plus grande que l'établissement sera en mesure de se construire une identité propre. Il s'agit donc d'encourager et d'accompagner, sur chacun des deux pôles universitaires qui composent l'UA, les projets de formation et de recherche de qualité qui mettent en valeur ses compétences particulières.

L'attractivité de l'UA repose sur un accroissement de ses interactions avec les décideurs économiques et les acteurs de la recherche présents sur les territoires de Guadeloupe et de Martinique. De ces interactions, naîtront des formations innovantes à fort potentiel d'insertion professionnelle et des réalisations et collaborations scientifiques qui contribueront au rayonnement de la recherche.

Avec ses étudiants et l'ensemble de son personnel, l'université des Antilles est riche d'un formidable potentiel humain qu'elle souhaite valoriser au service des objectifs qu'elle s'est fixée.

## **1/ Bâtir une gouvernance partagée et efficace**

Le caractère unique des dispositions applicables à l'université des Antilles fait de celle-ci un véritable « laboratoire juridique ». Compte-tenu des évolutions importantes de son cadre réglementaire, une période de transition aura été nécessaire. Cette période trouvera son achèvement avec l'élaboration des statuts des pôles Martinique et Guadeloupe et la mise en place d'un règlement intérieur.

### **1.1 Élaborer les statuts des pôles Martinique et Guadeloupe**

L'ordonnance n° 2014-806 du 17 juillet 2014 a entériné la création de l'université sous sa forme actuelle et les nouveaux statuts de l'université ont été adoptés par le conseil d'administration le 24 juin 2016. A l'issue de cette nécessaire période de transition, ce travail se poursuivra par la rédaction des statuts des pôles Martinique et Guadeloupe. Ces nouveaux statuts permettront de clarifier les attributions et les compétences des pôles vis-à-vis de la présidence et des services centraux l'université afin de bâtir une gouvernance efficace et partagée.

### **1.2 Finaliser la rédaction du règlement intérieur**

Parallèlement à l'élaboration des statuts, l'université finalisera la rédaction du règlement intérieur, clarifiant ainsi les compétences et les attributions de chacune des composantes et de chacun des services. Les chaînes de validation entre les services centraux et les pôles seront ainsi clarifiées et l'ensemble des personnels sera sensibilisé à ces nouvelles procédures. Ce règlement intérieur constituera un outil central de l'amélioration du fonctionnement de l'université.

L'université mettra en place une commission des statuts et de règlement intérieur.

**Jalon 1 : Finaliser la construction juridique de l'établissement : entrée en application du règlement intérieur et rédaction et mise en œuvre des statuts des pôles Martinique et Guadeloupe.**

### 1.3 Mettre en œuvre une subsidiarité effective entre l'université et ses pôles

Avec cette même volonté de mettre en œuvre une subsidiarité effective entre l'université centrale et les pôles Martinique et Guadeloupe, l'université des Antilles conclura des contrats annuels d'objectifs et de moyens avec ses pôles, donnant ainsi un cadre au dialogue en son sein entre la présidence et les services centraux de l'université et ses pôles.

**Jalon 2 : Négocier et conclure des contrats d'objectifs et de moyens avec les pôles.**

## 2/ Doter l'université des Antilles d'outils de pilotage efficaces et efficients

L'université fera preuve d'une politique volontariste en modernisant significativement son pilotage, enjeu essentiel de sa gouvernance et de son assise. L'ensemble des procédures de gestion seront clairement définies et diffusées. Un système d'information fiable et partagé sera bâti, permettant de disposer de données objectives, garantie d'un pilotage efficace. Les procédures de contrôle interne seront mises en œuvre.

### 2.1 Construire un véritable système d'information partagé

A l'issue d'une très large concertation, l'université des Antilles s'est dotée d'un schéma directeur des systèmes d'information. Elle entend désormais mettre en œuvre cette stratégie qui se concrétisera par la structuration d'une direction des systèmes d'information. Cette stratégie des systèmes d'information irriguera l'ensemble des fonctions de l'établissement et permettra la mise en place de tableaux de bord et d'outils de gestion partagés entre gouvernance et services centraux, pôles et composantes. Par ailleurs, la structuration de l'université en deux pôles distants de 180 km et séparés par la mer, bénéficiera de l'usage du numérique.

**Jalon 3 : Point d'étape annuel de suivi de la mise en œuvre du schéma directeur des systèmes d'information sur la durée du contrat.**

## IC 12 – Pilotage du système d'information et des services numériques aux usagers

### 2.2 Clarifier et renforcer les procédures

Dans un souci d'efficacité et de clarification des méthodes, l'université diffusera un guide des procédures ayant vocation à s'appliquer à tous les secteurs d'activité et formalisant les circuits d'instruction, de décision et de diffusion des informations. Des organigrammes exhaustifs de l'ensemble des directions seront établis et diffusés.

**Jalon 4 : Diffusion d'un recueil de procédures ayant vocation à s'appliquer à tous les secteurs d'activité et mener à bien une analyse fonctionnelle de chacune des fonctions support.**

## 2.3 Définir une stratégie des ressources humaines

L'université des Antilles établira une fonction RH cible et, à ce titre, le recrutement prochain d'un directeur des ressources humaines constitue une opportunité. L'établissement mettra en place des outils d'analyse et de suivi. Ainsi une cartographie des emplois existants et une cartographie cible seront définies. Sur cette base, l'université mettra en place une gestion prévisionnelle des effectifs, des emplois et des compétences (GPEEC). Cette stratégie sera assortie d'un renforcement de la formation continue de l'ensemble des agents de l'université afin d'accompagner la consolidation et la modernisation des fonctions de pilotage. Enfin, afin de renforcer l'attractivité des postes proposés, l'université recherchera la labellisation « RH » AFNOR ou HRS44R.

**Jalon 5 : Point d'étape sur la stratégie RH de l'université : élaboration d'une cartographie des effectifs, des emplois et des moyens, mise en place d'une GPEEC, formation continue des agents et fiabilisation des procédures de recrutement.**

**Jalon 6 : Point sur les actions mises en œuvre en matière d'égalité femmes/hommes et de lutte contre les discriminations**

**Jalon 7 : Point sur les actions mises en œuvre dans le cadre des orientations stratégiques ministérielles en matière de prévention des risques professionnels**

**IC 9 – Endorecrutement des enseignants-chercheurs : bilan et prévisions**

**IC 16 – Ressources Humaines : proposition du site selon stratégie**

## 3/ Renforcer le pilotage financier et développer les ressources propres

L'université des Antilles mettra l'accent sur le renforcement de son pilotage financier et sur la définition de son modèle économique.

### 3.1 Renforcer le pilotage financier de l'université

Une attention particulière sera apportée à la fonction financière, pour laquelle un organigramme exhaustif explicitant les structures et les responsabilités associées sera diffusé. L'université mettra en œuvre des procédures de contrôle interne et de contrôle de gestion et mettra notamment en place un dispositif de suivi et de contrôle de la gestion des heures d'enseignement et des services. A cette fin, elle mettra en place un groupe de travail coordonné par le directeur général des services et le cabinet du président et dont la composition sera transversale, associant la DAF, la DRH ainsi que les représentants des pôles.

**Jalon 8 : Créer un dispositif de suivi et de contrôle de gestion des heures d'enseignement et de service.**

### 3.2 Développer les ressources propres

L'université développera ses ressources propres en construisant et en déployant son offre de formation continue. La formation tout au long de la vie (FLTV) sera consolidée afin de répondre à la diversité des publics en faisant mieux connaître la validation des acquis et en proposant une offre de formation continue prenant en compte les problématiques des territoires comme le vieillissement de la population. De même, l'UA proposera des formations en ingénierie de projet, répondant ainsi au besoin formulé par les entreprises, les communes et les établissements publics de coopération intercommunale (EPCI). En outre, la cellule de valorisation (*cf infra*) permettra à l'UA de mieux se positionner dans les appels à projets.

**IC10 – Développement des ressources propres hors subventions pour charges de service public**

**IC 13 – Taux d'occupation des locaux**

**IC 14 – Evolution des surfaces immobilières**

## 4/ Proposer une offre de formation attractive en adéquation avec les besoins du territoire

L'université des Antilles a l'ambition de proposer une offre de formation innovante et en accord avec son environnement. La modernisation des méthodes d'enseignement (intensification de l'usage du numérique, enseignement à distance), la complémentarité de l'offre de formation entre les pôles universitaires, la qualité des enseignements proposés et leur adéquation avec le monde économique sont les priorités de l'établissement. L'offre de formation est resserrée autour des domaines disciplinaires nationaux et de champs thématiques en lien avec les territoires ; elle prend également en compte la fragilité du tissu économique régional. De ce fait, l'offre de formation est définie de manière à assurer aux diplômés la possibilité d'une poursuite d'études et de débouchés professionnels en France hexagonale ainsi qu'à l'étranger.

### 4.1 Une offre de formation attractive et cohérente

La nouvelle offre de formation affiche, de manière lisible, sa structure, ses parcours potentiels et ses débouchés. Actuellement, moins de 35% des bacheliers des académies de Martinique et de Guadeloupe s'inscrivent à l'université des Antilles ; l'objectif est d'atteindre au moins 40% dans les 4 ans. La cohérence des parcours, leur resserrement autour des principaux secteurs de formation permettront de réduire le nombre de diplômes ouverts et de favoriser les formations attractives répondant aux besoins des territoires et aux points forts de chaque pôle, mais aussi aux choix des étudiants.

La transformation de la formation d'ingénieurs, spécialisée dans les énergies renouvelables et les matériaux en milieu insulaire tropical, en école d'ingénieur visera à renforcer l'attractivité de l'UA.

La demande de complétude de la filière médecine (second cycle) et d'une école d'orthophonie seront expertisées par le MESRI sur la base d'un dossier précis et argumenté transmis par l'université.

La création d'un campus santé en Guadeloupe viendra compléter les infrastructures pour accueillir de façon optimale les étudiants sur les deux pôles.

L'attractivité de l'UA sera également dynamisée par le renforcement de la FLTV. L'université fera de la complémentarité des formations et de la mutualisation des compétences pédagogiques, entre et à l'intérieur de chaque pôle universitaire, un principe incontournable. Le lien formation-recherche sera renforcé et les mentions et parcours seront définis en adéquation véritable avec la recherche conduite au sein des laboratoires.

Afin de garantir la qualité de ses formations, l'université des Antilles introduira une véritable démarche qualité en généralisant les conseils de perfectionnement.

**Jalon 9 : Constitution d'un dossier chiffré et argumenté aux fins d'expertise par le MESRI de la demande de complétude de la filière médecine (2<sup>e</sup> cycle).**

**Jalon 10 : Mise en place d'une démarche qualité des formations.**

## IC 6 – Evaluation des formations et des enseignements

### 4.2 Une pédagogie adaptée aux défis de l'université

Une architecture pédagogique intelligible fondée sur la diversité, la complémentarité, la mutualisation et l'attractivité ainsi qu'un apprentissage linguistique et culturel beaucoup plus affirmé, impliqueront une modernisation. Les enseignements à distance sur des supports numériques dédiés, l'utilisation de la visioconférence ainsi que les autres modalités numériques d'acquisition des savoirs scientifiques et techniques s'intensifieront considérablement.

Une plateforme numérique sera mise en place avec un accompagnement des enseignants dans la conception, la maintenance et l'utilisation des ressources pédagogiques en ligne, de séquences enregistrées et pour le suivi (tutorat) des étudiants et l'enseignement mobile.

Ces outils seront une incitation au développement de nouvelles méthodes pédagogiques (pédagogie inversée...). L'investissement des enseignants dans la conception de cours en ligne sera intégré au référentiel des tâches.

### 4.3 Accompagner les étudiants vers la réussite et l'insertion professionnelle

Les Antilles connaissent un fort taux de chômage chez les jeunes, c'est pourquoi la nouvelle offre de formation de l'université vise à accompagner les étudiants vers la réussite et vers l'emploi dans des filières stratégiques identifiées ainsi que dans les secteurs émergents à fort potentiel de développement et de création d'emplois, notamment à l'international.

Des efforts significatifs seront donc entrepris afin d'améliorer la réussite en licence et l'insertion professionnelle des diplômés. En lien avec les besoins du monde économique et avec le souci permanent de s'adapter aux besoins de ses étudiants, l'université des Antilles renforcera l'alternance, l'apprentissage et les formations professionnalisantes au travers des diplômes universitaires technologiques et des licences professionnelles. C'est à cette fin que l'université créera un centre de formation des apprentis (CFA) universitaire.

L'université envisage un dispositif pour favoriser la réussite des étudiants, incluant l'accompagnement personnalisé, le tutorat et les modules de mise à niveau, s'inscrivant dans le cadre de la loi orientation et réussite des étudiants (ORE).

**Jalon 11 : Point sur la définition et la mise en œuvre des actions et dispositifs prévus dans le cadre de la réforme de l'orientation et de la réussite des étudiants (loi ORE) en 1er cycle.**

**Jalon 12 : Point sur la mise en place d'un outil de suivi de l'insertion professionnelle des diplômés.**

**IC 1 – Taux de réussite en licence en 3 ans**

**IC 2 – Taux de réussite en licence en 4 ans**

**IC 3 – Taux de réussite du DUT en 2 ou 3 ans**

**IC 4 – Réussite en master en 2 ans**

**IC 5 – Réussite en doctorat**

**IC 5bis – Insertion professionnelle des docteurs**

**IC 7 – Développement de la formation continue**

**IC 8 – Variation des horaires d'ouverture du SCD**

## 5/ Mettre en valeur les atouts du site pour construire une identité scientifique forte

L'université des Antilles encouragera la recherche conduite sur le site à prendre en compte les enjeux de son environnement immédiat, s'efforcera de développer ses compétences scientifiques propres afin de les hisser au rang des standards internationaux, les partenariats avec les organismes de recherche nationaux et la valorisation. L'UA encouragera également les équipes de recherche présentes sur les deux pôles universitaires martiniquais et guadeloupéen à renforcer la cohésion et l'unité de l'UA.

### 5.1 Poursuivre la structuration de la recherche et favoriser les partenariats

Par son caractère pluridisciplinaire, l'université des Antilles constitue un terrain favorable à l'émergence et au développement d'unités de recherche pluridisciplinaires. Elle intensifiera ses efforts d'animation afin d'élargir les compétences des laboratoires de recherche en assurant une cohérence scientifique sur les points forts du site.

L'université des Antilles s'engagera pour cela dans une politique volontariste de partenariats avec les organismes de recherche dans le domaine de la formation, de la recherche, de l'innovation et du transfert ainsi qu'avec les entreprises autour de thématiques prioritaires.

**Jalon 13 : Point d'étape sur les partenariats réalisés par l'UA avec les organismes nationaux de recherche, les autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche et les entreprises.**

### 5.2 La construction d'une identité de recherche forte

Dans un contexte où les contraintes liées à l'exiguïté ou à l'éloignement tendent à s'atténuer, de nouvelles opportunités pour les territoires insulaires s'ouvrent. L'université des Antilles fera évoluer la recherche conduite dans ses unités vers un nouveau modèle fondé sur une meilleure appropriation des ressources environnementales disponibles et puisant son élan dans ses dynamiques socio-culturelles.

Elle fera valoir ses atouts dans le cadre d'une approche multidimensionnelle, centrée sur la notion de territoires insulaires tropicaux qui en constitue l'emblème.

Elle portera ce projet par une animation articulée autour de cinq pôles thématiques complémentaires :

- Santé en environnement insulaire tropical
- Biodiversité en milieu insulaire tropical
- Mer et océan
- Risques et énergie en milieu insulaire tropical
- Dynamiques des sociétés et territoires Caraïbes

Un pôle « numérique » émergent nourrira ces cinq pôles. Il constituera un outil indispensable pour mailler et diffuser, dans une logique d'interdisciplinarité et porter une réflexion sur la question des données de la recherche et la « science ouverte ».

**Jalon 14 : Analyse des forces de recherche (points forts, points faibles, atouts, opportunités) sur le site pour chacun des pôles (équipes, équipements, projets structurants, partenaires, produits de la recherche)**

### 5.3 Innovation et pilotage de la recherche

L'université mettra en place une politique d'allocation des moyens, financiers et ressources humaines, afin de renforcer le potentiel de recherche et son attractivité. Elle promouvra l'interdisciplinarité entre sciences humaines et sociales et sciences de la nature et favorisera les symbioses entre les laboratoires martiniquais et guadeloupéens.

L'université déploiera et renforcera l'action de la cellule de valorisation créée en 2017. Elle mènera un travail de veille scientifique, d'accompagnement des chercheurs dans les réponses aux appels à projets et de transfert de technologie. Consciente de l'importance stratégique d'un tel outil qui contribue à la visibilité et à l'attractivité de la recherche aux Antilles, l'UA entend renforcer les moyens humains et matériels de cette cellule au cours des années à venir.

**Jalon 15 : Point sur les actions menées et les résultats obtenus par la cellule de valorisation de l'université.**

## 6/ Renforcer les coopérations internationales et améliorer la qualité de vie des étudiants

### 6.1 Favoriser les mobilités des étudiants et des personnels

L'université des Antilles renforcera et initiera en formation et en recherche de nouvelles formes de coopérations internationales avec les universités étatsuniennes, de la Grande Caraïbe et des espaces méso et sud-américains. L'ambition de l'UA est également de devenir un pilote au sein de l'espace francophone et caribéen.

Elle renforcera également l'internationalisation des programmes de recherche menés au sein de l'UA.

Des masters internationaux, notamment en science politique et en énergie thermique, en partenariat avec l'université de West Indies, favoriseront la mobilité des étudiants et des enseignants et apporteront plus de visibilité à l'offre de formation. Au-delà, l'université se fixe comme objectif d'accueillir davantage d'étudiants étrangers et de permettre à davantage d'étudiants de l'UA d'effectuer des semestres dans des universités étrangères (Europe, Caraïbes, Amérique du Nord).

Les stages à l'étranger seront soutenus avec l'appui des collectivités et des commissions polaires « Recherche » apportant une aide financière aux étudiants effectuant un stage de recherche à l'étranger.

**Jalon 16 : Point d'étape sur les actions menées en faveur des mobilités des étudiants et des personnels.**

**Jalon 17 : Point d'étape sur les actions de collaborations internationales.**

## 6.2 Dynamiser les campus et améliorer la qualité de vie des étudiants en favorisant leurs initiatives

L'université mettra l'accent sur la qualité de vie sur les campus. Des espaces de travail personnel ont été créés comme la « BU-vette » sur le campus de Schœlcher ou l'espace vie étudiante (EVE) dédié aux étudiants et aux associations étudiantes sur le campus de Fouillole et un vaste programme de réhabilitation des infrastructures a débuté. L'établissement encourage également la vie associative et apporte un support financier aux initiatives des associations comme l'organisation de séjours d'intégration en complément du fonds de solidarité et de développement des initiatives étudiantes.

L'université a le projet de faire des campus des lieux de vie et d'activité culturelle et sportive en multipliant les espaces et en accompagnant les associations étudiantes dans leurs projets. L'activité du service universitaire de médecine préventive et de promotion de la santé (SUMPPS) sera développée avec la création d'une cellule d'écoute et d'aide psychologique accessible sur les deux pôles. De même, une commission égalité et diversité sera mise en place.

**Jalon 18 : Point d'étape sur les actions menées en faveur de l'amélioration de la qualité de vie sur les campus et sur le soutien apporté aux initiatives étudiantes.**

### IC 15 – Relations internationales

## Récapitulatif des jalons de la trajectoire de l'université des Antilles

| OPÉRATIONS                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| <b>Bâtir une gouvernance partagée et efficace</b>                                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |
| 1 – Finaliser la construction juridique de l'établissement : entrée en application du règlement intérieur et rédaction et mise en œuvre des statuts des pôles Martinique et Guadeloupe                                                                                             |      |      |      |      |
| 2 – Négocier et conclure des contrats d'objectifs et de moyens avec les pôles                                                                                                                                                                                                      |      |      |      |      |
| <b>Doter l'université des Antilles d'outils de pilotage efficaces et efficients</b>                                                                                                                                                                                                |      |      |      |      |
| 3 – Point d'étape annuel de suivi de la mise en œuvre du schéma directeur des systèmes d'information sur la durée du contrat                                                                                                                                                       |      |      |      |      |
| 4 – Diffusion d'un recueil de procédures ayant vocation à s'appliquer à tous les secteurs d'activité et élaboration d'une analyse fonctionnelle de chacune des fonctions support                                                                                                   |      |      |      |      |
| 5 – Point d'étape sur la stratégie RH de l'université : élaboration d'une cartographie des effectifs, des moyens et des emplois, mise en place d'une GPEEC, actions entreprises dans le domaine de la formation continue des agents et fiabilisation des procédures de recrutement |      |      |      |      |
| 6 – Point sur les actions mises en œuvre en matière d'égalité femmes/hommes et de lutte contre les discriminations                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |
| 7 – Point sur les actions mises en œuvre dans le cadre des orientations stratégiques ministérielles en matière de prévention des risques professionnels                                                                                                                            |      |      |      |      |
| <b>Renforcer le pilotage financier et développer les ressources propres</b>                                                                                                                                                                                                        |      |      |      |      |
| 8 – Création d'un dispositif de suivi et de contrôle des heures d'enseignement et de service                                                                                                                                                                                       |      |      |      |      |
| <b>Proposer une offre de formation attractive en adéquation avec les besoins du territoire</b>                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |
| 9 – Transmission au MESRI d'un dossier chiffré et argumenté aux fins d'expertise de la demande de complétude de la filière médecine (2 <sup>e</sup> cycle) et de création d'une école d'orthophonie                                                                                |      |      |      |      |
| 10 – Point sur la mise en place d'une démarche qualité des formations                                                                                                                                                                                                              |      |      |      |      |
| 11 – Point sur la définition et la mise en œuvre des actions et dispositifs prévus dans le cadre de la réforme de l'orientation et de la réussite des étudiants (loi ORE) en 1 <sup>er</sup> cycle                                                                                 |      |      |      |      |
| 12 – Point sur la mise en place d'un outil de suivi de l'insertion professionnelle des diplômés                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      |
| <b>Mettre en valeur les atouts du site pour construire une identité scientifique forte</b>                                                                                                                                                                                         |      |      |      |      |
| 13 – Point d'étape sur les partenariats réalisés par l'UA avec les organismes nationaux de recherche, les autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche et les entreprises                                                                                        |      |      |      |      |
| 14 – Analyse des forces de recherche (points forts, points faibles, atouts, opportunités) sur le site pour chacun des pôles (équipes, équipements, projets structurants, partenaires, produits de la recherche)                                                                    |      |      |      |      |
| 15 – Point sur les actions menées et les résultats obtenus par la cellule de valorisation                                                                                                                                                                                          |      |      |      |      |
| <b>Renforcer les coopérations internationales et améliorer la qualité de vie des étudiants</b>                                                                                                                                                                                     |      |      |      |      |
| 16 – Point d'étape sur les actions menées en faveur des mobilités des étudiants et des personnels                                                                                                                                                                                  |      |      |      |      |
| 17 – Point d'étape sur les actions menées en faveur de l'amélioration de la qualité de vie sur les campus et sur le soutien apporté aux initiatives étudiantes                                                                                                                     |      |      |      |      |
| 18 – Point d'étape sur les actions de collaboration internationale                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |

## Annexe financière pour la période 2018-2021

### Université des Antilles

**L'université des Antilles** recevra chaque année, conformément à l'article L 712-9 du code de l'éducation, une dotation en crédits qui comprend le montant global de la dotation de l'Etat en distinguant les montants affectés à la masse salariale, les autres crédits de fonctionnement et les crédits d'investissement.

Les montants affectés à la masse salariale au sein de la dotation annuelle de l'Etat sont limitatifs et assortis du plafond des emplois que l'établissement est autorisé à rémunérer.

L'établissement s'est fixé des objectifs, en matière d'endorecrutement des professeurs et des maîtres de conférences, conformément à l'article L 952-1-1 du code de l'éducation.

Il s'engage également à mettre en place, pendant la durée du contrat, une comptabilité analytique conformément aux articles 59 et 209 du décret 2012-1246 du 7 novembre 2012 relatif à la gestion budgétaire et comptable publique.

Les moyens nouveaux attribués à l'établissement afin d'accompagner la réforme de l'accès au premier cycle des études supérieures engagée dans le cadre de la loi relative à l'orientation et à la réussite des étudiants sont précisés ci-dessous.

#### SUBVENTION ALLOUEE A L'ETABLISSEMENT POUR LA PERIODE 2018-2022

- ⇒ **Pour l'année 2018**, la dotation prévisionnelle, avant application de la mise en réserve, de l'université des Antilles financée par les programmes 150 « formations supérieures et recherche universitaire » et 231 « vie étudiante » est la suivante :

| Dotation prévisionnelle à la date du 3 / 07 / 2018 |                     |
|----------------------------------------------------|---------------------|
| Masse salariale                                    | 78 608 505 €        |
| Fonctionnement                                     | 7 012 822 €         |
| <b>Dotation prévisionnelle</b>                     | <b>85 621 327 €</b> |

- ⇒ **Pour les années 2019, 2020, 2021 et 2022**, la dotation prévisionnelle de l'établissement fera l'objet d'une notification qui en précisera le montant annuel.

#### ACCOMPAGNEMENT DE LA REFORME DE L'ACCES AU PREMIER CYCLE

La réforme engagée dans le cadre de la loi relative à l'orientation et la réussite des étudiants vise à améliorer les modalités d'accès au premier cycle des études supérieures, tout en garantissant un droit d'accès à l'enseignement supérieur pour tous les bacheliers souhaitant poursuivre des études. Elle favorisera la réussite des étudiants, notamment par un accompagnement personnalisé des étudiants les plus exposés au risque d'échec.

**Les moyens nouveaux attribués dans le cadre de cette réforme**, figurant pour 2018 dans la notification de dotation allouée à l'établissement, se répartissent comme suit :

|                                                                                                                                                                                                                | 2018      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Création de places supplémentaires dans les filières en tension *                                                                                                                                              | 158 671 € |
| Financement des dispositifs et parcours « oui si » *                                                                                                                                                           | 92 998 €  |
| Examen des dossiers d'inscription, création et/ou renforcement des fonctions de directeurs d'études, accompagnement pédagogique des étudiants et reconnaissance de l'investissement pédagogique des personnels | 52 276 €  |

\* Montants subordonnés à un dialogue avec le rectorat.

En contrepartie de ces moyens nouveaux, les engagements pris par l'établissement feront l'objet d'un suivi effectué par les services du rectorat et du ministère. La reconduction de leur allocation sera ainsi calibrée au strict respect de ces engagements.

## ANNEXE FORMATIONS ET RECHERCHE

### Liste des formations visées par l'accréditation 2017-2021

Capacité en droit

Diplôme d'accès aux études universitaires – Option A

Diplôme d'accès aux études universitaires – Option B

Offre de formation conduisant au diplôme universitaire de technologie

| Spécialités et sites                                                                                                            | Options                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IUT DE LA GUADELOUPE</b><br>Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA)                                             | Gestion des Moyennes Organisations (GMO)<br>Gestion Comptable et Financière (GCF) |
| <b>IUT DE LA GUADELOUPE</b><br>Génie Biologique (GB)                                                                            | /                                                                                 |
| <b>IUT DE LA GUADELOUPE</b><br>Métiers du multi media et de l'Internet (MMI)<br><i>Accrédité pour 2 ans 2018-2019/2019-2020</i> | /                                                                                 |
| <b>IUT DE LA GUADELOUPE</b><br>Carrières Sociales (CS)                                                                          | /                                                                                 |
| <b>IUT DE LA MARTINIQUE</b><br>Techniques de commercialisation (T C)                                                            | /                                                                                 |
| <b>IUT DE LA MARTINIQUE</b><br>Gestion des Entreprises et des Administrations (GEA)                                             | /                                                                                 |
| <b>IUT DE LA MARTINIQUE</b><br>Hygiène, sécurité, Environnement                                                                 | /                                                                                 |
| <b>IUT DE LA MARTINIQUE</b><br>Carrières sociales (CS)                                                                          | /                                                                                 |
| <b>IUT DE LA MARTINIQUE</b><br>Logistique et transports                                                                         | /                                                                                 |

| <b>LICENCES</b> |                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>ALL</b>      | Arts                                                            |
| <b>ALL</b>      | Arts du spectacle                                               |
| <b>ALL</b>      | Langues étrangères appliquées                                   |
| <b>ALL</b>      | Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales |
| <b>ALL</b>      | Lettres                                                         |
| <b>SHS</b>      | Information-communication                                       |
| <b>DEG</b>      | Droit                                                           |
| <b>DEG</b>      | Economie et gestion                                             |
| <b>DEG</b>      | Science politique                                               |
| <b>SHS</b>      | Géographie et aménagement                                       |
| <b>SHS</b>      | Histoire                                                        |
| <b>SHS</b>      | Humanités                                                       |
| <b>SHS</b>      | Sciences de l'éducation                                         |
| <b>STAPS</b>    | Sciences et techniques des activités physiques et sportives     |
| <b>STS</b>      | Informatique                                                    |
| <b>STS</b>      | Mathématiques                                                   |
| <b>STS</b>      | Physique, chimie                                                |
| <b>STS</b>      | Sciences de la vie                                              |
| <b>STS</b>      | Sciences de la vie et de la terre                               |
| <b>STS</b>      | Sciences pour la santé                                          |

| <b>LICENCES PROFESSIONNELLES</b> |                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DEG                              | Activités juridiques : assistant juridique                                                               |
| DEG                              | Activités juridiques : métiers du droit de l'environnement                                               |
| DEG                              | Assurance, banque, finance : chargé de clientèle                                                         |
| DEG                              | Commerce et distribution                                                                                 |
| DEG                              | Gestion des organisations de l'économie sociale et solidaire                                             |
| DEG                              | Logistique et pilotage des flux                                                                          |
| DEG                              | Management et gestion des organisations                                                                  |
| DEG                              | Métiers de la médiation par des approches artistiques Accréditée pour un an                              |
| DEG                              | Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité et paie                                       |
| DEG                              | Métiers de la gestion et de la comptabilité : responsable de portefeuille clients en cabinet d'expertise |
| DEG                              | Métiers de la qualité                                                                                    |
| DEG                              | Organisation et gestion des établissements hôteliers et de restauration                                  |
| DEG                              | Sécurité des biens et des personnes                                                                      |
| SHS                              | Guide conférencier                                                                                       |
| DEG                              | Bio-industries et biotechnologies                                                                        |
| STS                              | Chimie analytique, contrôle, qualité, environnement                                                      |
| STS                              | Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs                          |
| STS                              | Maîtrise de l'énergie, électricité, développement durable                                                |
| STS                              | Métiers de l'informatique : applications web                                                             |
| STS                              | Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie climatique                                      |

| MASTERS |                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ALL     | Etudes culturelles                                                                   |
| ALL     | Français langue étrangère                                                            |
|         | Langues, littératures, civilisations étrangères et régionales                        |
| DEG     | Droit public                                                                         |
| DEG     | Droit privé                                                                          |
| DEG     | Economie appliquée                                                                   |
| DEG     | Monnaie, banque, finance, assurance                                                  |
| DEG     | Science politique                                                                    |
| SHS     | Gestion de l'environnement                                                           |
| SHS     | Géographie, aménagement, environnement et développement                              |
| SHS     | Histoire, civilisations, patrimoine                                                  |
| SHS     | Information, communication                                                           |
| SHS     | Sciences de l'éducation                                                              |
| STS     | Biodiversité, écologie et évolution co accrédité Agroparistech, université de Guyane |
| STS     | Biologie-santé                                                                       |
| STS     | Chimie                                                                               |
| STS     | Energétique, thermique                                                               |
| STS     | Informatique                                                                         |
| STS     | Mathématiques et applications                                                        |
| STS     | Méthodes informatiques appliquées à la gestion des entreprises MIAGE                 |
| STS     | Risques et environnement                                                             |
| STS     | STAPS : activité physique adaptée et santé                                           |

### Doctorat

L'établissement délivre le doctorat dans le cadre des écoles doctorales suivantes :

| Champs<br>Disciplinaires<br>(DS) | N°  | Intitulé |                                                                                                                                                                          |                     |
|----------------------------------|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                  |     | Sigle    | Libellé                                                                                                                                                                  | Délivrance partagée |
| 6, 7                             | 588 |          | Milieu insulaire tropical :<br>dynamiques et<br>développement, sociétés,<br>patrimoine et culture dans<br>l'espace Caraïbes-<br>Amériques<br><i>Prolongée pour un an</i> | /                   |
| 1, 2, 3, 4, 5,<br>8,9, 10        | 589 |          | Milieu insulaire tropical à<br>risques : protection,<br>valorisation, santé et<br>développement<br><i>Prolongée pour un an</i>                                           | /                   |

### Liste des structures de recherche Université des Antilles

| n° RNSR | Label | Intitulé | Responsable | Tutelle(s) Autres tutelles ou partenaires |
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|

#### DS1 Mathématiques et leurs interactions

|            |     |                                                                                   |                 |              |
|------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| 201019055Y | EA  | <b>LAMIA</b> Laboratoire de mathématiques et leurs interactions                   | Michel GEOFFROY | <u>UA</u>    |
| 201019180J | FED | <b>BNRMI</b> Bibliothèque virtuelle de recherche en mathématiques et informatique | NC              | <u>UG UA</u> |
| 201019190V | FED | <b>C3i</b> Centre commun de calcul intensif                                       | Pascal POULLET  | UA           |

| n° RNSR | Label | Intitulé | Responsable | Tutelle(s) Autres tutelles ou partenaires |
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|

#### DS2 Physique

|            |     |                                                                                          |                  |                         |
|------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 199813964S | EA  | <b>GTSI</b> Groupe de technologies des surfaces et interfaces                            | Laurence ROMANIA | UA                      |
| 201019056Z | EA  | <b>LARGE</b> Laboratoires de recherche en géosciences et énergies                        | Narcisse ZAHIBO  | UA                      |
| 200711908T | UMR | <b>GM</b> Géosciences Montpellier                                                        | Benoit ILDEFONSE | U Montpellier, CNRS, UA |
| 201019189V | FED | <b>C3MAG</b> Centre commun de caractérisation des matériaux des Antilles et de la Guyane | Olivier GROS     | UA                      |

| n° RNSR | Label | Intitulé | Responsable | Tutelle(s) Autres tutelles ou partenaires |
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|

#### DS4 Chimie

|            |    |                                                                                                 |                   |    |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| 200214867F | EA | <b>COVACHIM-M2E</b> Connaissance et valorisation : chimie des matériaux, environnement, énergie | Maris Ange ARSENE | UA |
|------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|

| n° RNSR | Label | Intitulé | Responsable | Tutelle(s) Autres tutelles ou partenaires |
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|

**DS5 Biologie, médecine et santé**

|            |     |                                                                                      |                 |                                                 |
|------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| 200214871K | EA  | <b>ACTES</b> Adaptation, climat tropical, exercice et santé                          | Olivier HUE     | <u>UA</u>                                       |
| 201019057A | EA  | <b>CELTEC</b> Cancer et environnement localisation tête et cou                       | Suzy DUFLO      | <u>UA</u>                                       |
| 200919362L | UMR | <b>BOREA</b> Biologie des organismes et écosystèmes aquatiques                       | Sylvie DUFOUR   | <u>MNHN</u> , CNRS, Sorbonne UPMC, IRD, UCN, UA |
| 201420734F | UMR | <b>BIGR</b> Biologie intégrée du globule rouge                                       | Yves COLIN      | <u>INSERM, Paris 7 La Réunion</u> , UA          |
| Création   | EA  | <b>VCPME</b> Vulnérabilité cardiovasculaire, pathologie métabolique et endocrinienne | René NEVIÈRE    | UA                                              |
| NC         | EA  | <b>MAITC</b> Maladies infectieuses et tropicales dans la Caraïbe                     | Raymond CESAIRE | <u>UA</u>                                       |

| n° RNSR | Label | Intitulé | Responsable | Tutelle(s) Autres tutelles ou partenaires |
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|
|---------|-------|----------|-------------|-------------------------------------------|

**DS 6 Sciences humaines et humanités**

|            |     |                                                                                                                                       |                                        |          |
|------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
| 200615340C | EA  | <b>CRILLASH</b> Centre de recherches interdisciplinaire en lettres, langues, arts et sciences humaines<br><br>(reconduite pour un an) | Gerry L'ETANG                          | UA       |
| 201019085F | EA  | <b>CREFF</b> Centre de recherche et de ressources en éducation et formation                                                           | Antoine DELCROIX                       | UA       |
| 199213274T | EA  | <b>AIHP-GEODE</b> Archéologie Industrielle, histoire, patrimoine – géographie du développement, environnement de la Caraïbe           | Jacques DUMONT                         | UA       |
| 200212720X | UMR | <b>LC2S</b> Laboratoire caribéen de sciences sociales                                                                                 | Justin DANIEL                          | UA, CNRS |
| 201019184N | FED | <b>MANIOC</b> Bibliothèque virtuelle de recherche sur la Caraïbe et la région Amazonie                                                | Gerry L'ETANG<br><br>Sylvain HOUDEBERT | UG, UA   |

| n° RNSR | Label | Intitulé | Responsable | <u>Tutelle(s)</u> Autres tutelles ou partenaires |
|---------|-------|----------|-------------|--------------------------------------------------|
|---------|-------|----------|-------------|--------------------------------------------------|

**DS7 Sciences de la société**

|            |    |                                                                                         |                   |    |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| 199813972A | UA | <b>MEMIAD</b> Management ? économie, modélisation, informatique et aide à la décision   | Maximilien HASLER | UA |
| 200615341D | EA | <b>CERJDA</b> Centre d'études et de recherches juridiques en droit des affaires         | Georges VIRASSAMY | UA |
| 201019058B | EA | <b>CREDDI</b> Centre de recherche en économie et en droit du développement insulaire du | Alain MAURIN      | UA |

| n° RNSR | Label | Intitulé | Responsable | <u>Tutelle(s)</u> Autres tutelles ou partenaires |
|---------|-------|----------|-------------|--------------------------------------------------|
|---------|-------|----------|-------------|--------------------------------------------------|

**DS 10**

|            |     |                                                                                                        |                                      |                                                        |
|------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| NC         | UMR | <b>ESPACE-DEV</b> Expertise et spatialisation des connaissances en environnement pour le développement | Frédérique SEYLER                    | <u>IRD</u> , La Réunion, Montpellier, UA, U Guyane     |
| Création   | EA  | <b>L3MA</b> Laboratoire des Matériaux et Molécules en Milieu Agressif                                  | Juliette SMITH-RAVIN                 | <u>UA</u>                                              |
| 200617664D | UMR | <b>ECOFOG</b> Ecologie des forêts de Guyane                                                            | Eric MARCON<br>Jean Christophe ROGGY | <u>Agroparistech</u> , CIRAD, CNRS, INRA, UA, U Guyane |

# INDICATEURS ET CIBLES DE PERFORMANCE DE DE L'UNIVERSITE DES ANTILLES

Pages

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>FORMATION ET DE RECHERCHE</b>                                                             |  |
| IC 1 – Taux de réussite en licence en trois ans                                              |  |
| IC 2 – Taux de réussite en licence en quatre ans                                             |  |
| IC 3 – Taux d'obtention du DUT en 2 ou 3 ans                                                 |  |
| IC 4 – Réussite en Master en 2 ans                                                           |  |
| IC 5 – Réussite en doctorat                                                                  |  |
| IC 5bis – Insertion professionnelle des docteurs                                             |  |
| IC 6 – Evaluation des formations et des enseignements                                        |  |
| IC 7 – Développement de la formation continue                                                |  |
| IC 8 – Variation des horaires d'ouverture du SCD                                             |  |
| <b>PILOTAGE</b>                                                                              |  |
| IC 9 – Endorecrutement des enseignants – chercheurs : bilan et prévision                     |  |
| IC 10 – Développement des ressources propres hors subventions pour charges de service public |  |
| IC 11 – Pilotage financier                                                                   |  |
| IC 12 – Pilotage du système d'information et des services numériques aux usagers             |  |
| IC 13 – Taux d'occupation des locaux                                                         |  |
| IC 14 – Evolution des surfaces immobilières                                                  |  |
| IC 15 – Relations internationales                                                            |  |
| IC 16 – Développement durable                                                                |  |

**INDICATEURS COMMUNS DE PERFORMANCE DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE**

|             |                                                 |                                |
|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>IC 1</b> | <b>TAUX DE RÉUSSITE EN LICENCE EN TROIS ANS</b> | <b>Université des Antilles</b> |
|-------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer la réussite des étudiants                                                                                                |
| Objectif                                   | Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation                                                                              |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 2 (améliorer la réussite des étudiants), réussite en L |

**Description de l'indicateur**

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| Unité de mesure    | %                             |
| Date de la mesure  | Cohorte 2013 diplômée en 2016 |
| Champ de la mesure | Étudiants inscrits en 2013    |

**Élaboration et qualités de l'indicateur**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base  | Le champ des indicateurs est constitué des nouveaux entrants dans l'enseignement supérieur public inscrits pour la première fois en première année du cursus Licence en 2013. En sont exclus les étudiants ayant pris une inscription parallèle en STS, DUT ou CPGE ou ayant obtenu le diplôme de Licence à l'issue de la première année.<br>Le cursus Licence inclut la Licence LMD et la Licence Professionnelle en troisième année et, pour les années plus anciennes, le DEUG, le DEUG IUP, et les anciennes licences. Les DEUST ne sont pas inclus.<br>Cf. « mode de calcul ».<br>Sont exclues Paris-Dauphine et l'INALCO                                                                                        |
| Source :                            | MESRI/SIES, Système d'Information sur le Suivi de l'Étudiant (SISE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mode de calcul                      | La réussite est appréhendée au travers de trois méthodes de calcul :<br>- <b>Méthode 1</b> : la méthode 1 tient uniquement compte de l'établissement d'inscription en 1 <sup>ère</sup> année<br>- <b>Méthode 2</b> : la méthode 2 tient uniquement compte des résultats en 3 <sup>ème</sup> année, rapportant le nombre de diplômés à celui des inscrits en troisième année de licence ou en licence professionnelle.<br>- <b>Méthode 3</b> : la méthode 3 tient uniquement compte des étudiants qui, s'étant inscrits en L1 dans l'établissement, se sont réinscrits dans l'établissement les deux années suivantes ou bien qui sont sortis du système universitaire en troisième année (voir précisions ci-dessous) |
| Service responsable de l'indicateur | MESRI, DGESIP-DGRI, SIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                | Périodes                                  | Méthode 1 | Méthode 2 | Méthode 3   | Ecart taux observé – taux attendu (M3) |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|----------------------------------------|
| Taux de réussite constaté en % (établissement) | Diplômés 2015 (cohorte 2012) pour mémoire | 9,5       | 88,4      | 16,7        | -25.5                                  |
|                                                | Diplômés 2016 (cohorte 2013)              | 10,9      | 90,5      | 20,7        | -21.9                                  |
|                                                | <b>Moyenne nationale (cohorte 2013)</b>   | 27.9 %    | 88.0 %    | 42.6 %      | 0.0                                    |
|                                                | <b>Cible 2021 (méthode 3 uniquement)</b>  |           |           | <b>30 %</b> |                                        |

Pour information, la cible 2020 du PAP 2018 est de 30%, selon la méthode 1.

**A compléter par l'université des Antilles**
**Leviers d'action**

La mise en œuvre de la loi ORE permettra de mieux accompagner les étudiants de L1. Le nouveau cadre national de la licence donnera également à l'établissement plus de latitude pour adapter l'offre notamment en termes de licence en 4 ans.

**Commentaires de l'université**

On observe en effet que les taux de réussite témoignent un grand écart entre les méthodes 1 et méthode 3 mettant en évidence le fait que l'effort de soutien doit être placé en L1.

## Précisions apportées par le SIES (mars 2011)

### Définition des indicateurs de réussite

Les indicateurs sont des ratios rapportant des effectifs d'étudiants.

La réussite est appréhendée au travers de trois méthodes de calcul décrites ci-dessous.

#### Pour un établissement :

##### Taux de réussite de la méthode 1 :

La méthode 1 tient uniquement compte de l'établissement d'inscription en L1.

**Base (dénominateur) :** étudiants du champ inscrit en L1 dans l'établissement l'année  $n / n+1$ .

**Réussite en 3 ans (numérateur) :** étudiants de la base ayant obtenu la Licence à la session  $n+3$  (ou  $n+2$ ) quelle que soit l'université où le diplôme a été obtenu.

##### Taux de réussite de la méthode 2 :

La méthode 2 tient uniquement compte des résultats en troisième année.

**Base (dénominateur) :** étudiants du champ inscrits en L3 ou en LP dans l'établissement l'année  $n+2 / n+3$  (quel que soit l'établissement d'inscription en première année).

**Réussite en 3 ans (numérateur) :** étudiants de la base ayant obtenu le diplôme à la fin de l'année.

##### Taux de réussite de la méthode 3 :

La méthode 3 tient uniquement compte des étudiants qui, s'étant inscrits en L1 dans l'établissement, se sont réinscrits dans l'établissement les deux années suivantes ou bien qui sont sortis du système universitaire en troisième année.

**Base (dénominateur) :** étudiants du champ qui se sont inscrits 3 années de suite dans l'établissement (successivement en  $n / n+1$ ,  $n+1 / n+2$ ,  $n+2 / n+3$ ) ou qui se sont inscrits dans l'établissement deux années (en  $n / n+1$  et  $n+1 / n+2$ ) et sont sortis du système universitaire l'année  $n+2 / n+3$ .

Sont également inclus les étudiants inscrits dans l'établissement en  $n / n+1$  et  $n+1 / n+2$  qui ont obtenu la Licence à la session  $n+2$  (quelle que soit leur situation en  $n+2 / n+3$ ).

**Réussite en 3 ans (numérateur) :** étudiants de la base ayant réussi la Licence à la fin de la deuxième ou de la troisième année (en  $n+2$  ou  $n+3$ ).

#### Au niveau national :

Pour chaque méthode, l'agrégation au niveau national comporte deux lignes :

**Ligne « Inscriptions principales » :** elle correspond à la somme des lignes par établissement. Sur cette ligne, un étudiant est compté autant de fois qu'il a pris d'inscriptions dans des établissements différents et pour la réussite, autant de fois qu'il a obtenu son diplôme dans un établissement.

**Ligne « Etudiants » :** sur cette ligne, un étudiant est compté une seule fois dans l'effectif. Il est compté dans la réussite dès l'instant qu'il a obtenu son diplôme dans un établissement dans les conditions définies par la méthode (y compris s'il est en échec dans un autre établissement).

### Valeur ajoutée

Chaque université possède sa propre population étudiante, qui diffère par ses caractéristiques sociales et le parcours antérieur : série du baccalauréat, âge au moment de son obtention, ancienneté de son obtention. Or, les études sur la réussite à l'université montrent que la réussite varie fortement selon ces caractéristiques.

Aussi, à côté des indicateurs bruts, des taux simulés sont calculés par établissement, correspondant à la réussite qu'on pourrait observer pour l'université si celle des différentes catégories d'étudiants était identique à la réussite nationale pour ces mêmes catégories, définies par les critères suivants :

- **sexe**
- **âge au baccalauréat** (4 modalités : à l'heure ou en avance, en retard d'un an, en retard de plus d'un an, non bachelier)
- **ancienneté d'obtention du baccalauréat** (4 modalités : baccalauréat obtenu l'année de l'entrée à l'université, obtenu un an avant, obtenu deux ans avant ou plus, non bachelier)
- **série du baccalauréat** (7 modalités : Littéraire, Economique, Scientifique, Technologique STG, Autre technologique, Professionnel, non bachelier)
- **mention obtenue au baccalauréat** (7 modalités : Très bien, Bien, Assez bien, Passable au premier groupe, passable au deuxième groupe, Inconnue, non bachelier)
- **pcs des parents** (5 modalités : très favorisé (cadres, enseignants...), favorisé (professions intermédiaires), assez défavorisé (employés...), défavorisé (ouvriers...), non réponse)
- **discipline d'inscription en L1** (regroupée en 3 modalités : Droit, Economie, AES ; Lettres, Langues, Arts, Sciences humaines et sociales ; Sciences, STAPS, Santé)

L'écart entre le taux observé et le taux simulé est appelé la **valeur ajoutée**. Elle permet de situer une université par rapport à la moyenne nationale une fois ces effets de structure pris en compte.

Néanmoins, certaines caractéristiques ne sont pas prises en compte dans ces simulations et des spécificités par établissement (modalités de notation) ne sont pas observables ou mesurables : aussi, si les indicateurs de valeur ajoutée complètent l'analyse qui peut être faite à partir des seuls indicateurs bruts, ils n'ont pas un caractère absolu.

|             |                                                  |                                |
|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>IC 2</b> | <b>TAUX DE REUSSITE EN LICENCE EN QUATRE ANS</b> | <b>Université des Antilles</b> |
|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer la réussite des étudiants                                                                                                |
| Objectif                                   | Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation                                                                              |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 2 (améliorer la réussite des étudiants), réussite en L |

**Description de l'indicateur**

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| Unité de mesure    | %                                     |
| Date de la mesure  | Cohorte 2012 diplômée en 2015 et 2016 |
| Champ de la mesure | Étudiants inscrits en 2012            |

**Elaboration et qualités de l'indicateur**

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base  | Le champ des indicateurs est constitué des nouveaux entrants dans l'enseignement supérieur public inscrits pour la première fois en première année du cursus Licence en 2012. En sont exclus les étudiants ayant pris une inscription parallèle en STS, DUT ou CPGE ou ayant obtenu le diplôme de Licence à l'issue de la première année.<br>Le cursus Licence inclut la Licence LMD et la Licence Professionnelle en troisième année et, pour les années plus anciennes, le DEUG, le DEUG IUP, et les anciennes licences. Les DEUST ne sont pas inclus. Cf. « mode de calcul ».<br>Sont exclues Paris-Dauphine et l'INALCO                                                                                                                                                                                                         |
| Source :                            | MESRI/SIES, Système d'Information sur le Suivi de l'Étudiant (SISE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mode de calcul                      | La réussite est appréhendée au travers de trois méthodes de calcul :<br>- <u>Méthode 1</u> : la méthode 1 tient uniquement compte de l'établissement d'inscription en 1ère année --<br>- <u>Méthode 2</u> : la méthode 2 tient uniquement compte des résultats en 3 <sup>ème</sup> année, rapportant le nombre de diplômés en 3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> année à celui des inscrits en troisième année de licence ou en licence professionnelle.<br>- <u>Méthode 3</u> : la méthode 3 tient uniquement compte des étudiants qui, s'étant inscrits en L1 dans l'établissement, se sont réinscrits dans l'établissement les deux années suivantes ou bien qui sont sortis du système universitaire en troisième année. En cas d'échec en troisième année, seule la réussite dans le même établissement est prise en compte. |
| Service responsable de l'indicateur | MESRI, DGESIP-DGRI SIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Taux de réussite constaté en %                              | Périodes            | Réussite en 3 ans | Réussite en 4 <sup>e</sup> année | Cumul 3 et 4 ans | Valeur ajoutée (en points) en 3 et 4 ans |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| <b>Etablissement</b>                                        | <b>cohorte 2012</b> | 16,7              | 10,4                             | 27,1             | -7,4                                     |
| <b>Cible 2021 (méthode 3)</b>                               | <b>cohorte 2017</b> |                   | <b>12%</b>                       |                  |                                          |
| Taux de réussite constaté en %<br><b>Données nationales</b> | <b>cohorte 2012</b> | <b>42.2 %</b>     | <b>13.8 %</b>                    | <b>56.0 %</b>    | <b>0.0</b>                               |

**Pour information**

| Filières d'origine des bacheliers (méthode 3) | Cohorte 2012  | Cohorte 2012 |
|-----------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                               | établissement | National     |
| Bac général                                   | <b>63,9 %</b> | 77.7 %       |
| Bac technologique                             | <b>15,6 %</b> | 11.4 %       |
| Bac professionnel                             | <b>19,1 %</b> | 6.4 %        |
| Non bacheliers                                | <b>1,5 %</b>  | 4.5 %        |

**Leviers d'action**

La mise en place de parcours adaptés aux différents publics et intégrant des enseignements de remise à niveau devrait permettre de mieux accompagner les étudiants pour la validation de la licence.

**Commentaires de l'UA**

Cependant cet accompagnement personnalisé des étudiants mobilisera les équipes pédagogiques de manière importante alors que nombre d'enseignants-chercheurs et enseignants voient leur service statutaire régulièrement dépassé.

|      |                                       |                         |
|------|---------------------------------------|-------------------------|
| IC 3 | TAUX D'OBTENTION DU DUT EN 2 OU 3 ANS | Université des Antilles |
|------|---------------------------------------|-------------------------|

|          |                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------|
| Action   | Formation initiale et continue du baccalauréat à la licence |
| Objectif | Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation       |

#### Description de l'indicateur

|                    |                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | %                                                                                                                                       |
| Date de la mesure  | Cohorte 2013 diplômée en 2015 et 2016                                                                                                   |
| Champ de la mesure | inscriptions en cours, paiement validé, hors statuts auditeurs libres, passagers, visiteurs, et hors formation continue non diplômante. |

#### Élaboration et qualités de l'indicateur

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base  | Champ : Etudiants (bacheliers et non-bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de DUT à la rentrée universitaire n / n+1 (2013-2014) (inscriptions principales uniquement).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Source                              | SISE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mode de calcul                      | <p>Les indicateurs sont des ratios rapportant des effectifs d'étudiants.</p> <p>La réussite en 2 ans (à la session n+2) comme la réussite en 3 ans (à la session n+3) est attribuée à l'établissement d'inscription en première année et non à l'établissement où le diplôme a été obtenu dans le cas l'étudiant a changé d'établissement entre la première et la deuxième (ou la troisième) année.</p> <p><b>Base (dénominateur)</b> : étudiants du champ inscrits pour la première fois en première année de DUT dans l'établissement l'année n / n+1.</p> <p><b>Réussite en 2 ans (numérateur)</b> : étudiants de la base ayant obtenu un diplôme de DUT à la session n+2 quelle que soit l'université où le diplôme a été obtenu.</p> <p>Précision : les étudiants ayant obtenu un diplôme de DUT à la session n+1 sont inclus dans la réussite en 2 ans.</p> <p><b>Réussite en 3 ans (numérateur)</b> : étudiants de la base ayant obtenu un diplôme de DUT à la session n+3 (et n'en ayant pas obtenu à la session n+2) quelle que soit l'université où le diplôme a été obtenu.</p> |
| Service responsable de l'indicateur | MESRI DGESIP - SIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            | Nombre d'inscrits pour la première fois en 1 <sup>ère</sup> année de DUT | Nombre de diplômés en DUT en 2 ans | Taux de réussite en 2 ans | Nombre de diplômés en DUT en 3 ans | Taux de réussite en 3 ans |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Cohorte 2013 (diplômés en 2015 ou en 2016) | 134                                                                      | 79                                 | 59                        | 10                                 | 7,5                       |
| Cohorte 2018 (diplômés en 2020 ou en 2021) |                                                                          |                                    | Cible :<br>65             |                                    | Cible :<br>10             |

#### Pour information (Données nationales, PAP 2018):

|                                  | Unité | 2015 Réalisation | 2016 Réalisation | 2017 Prévision PAP 2017 | 2017 Prévision actualisée | 2018 Prévision | 2020 Cible |
|----------------------------------|-------|------------------|------------------|-------------------------|---------------------------|----------------|------------|
| Taux d'obtention du DUT en 2 ans | %     | 66,5             | nd               | 66,2                    | 66,2                      | 66,2           | 66         |

A compléter par l'établissement

Leviers d'action :

Sans objet à ce jour car les taux communiqués ne reflètent pas la réalité de réussite des étudiants de l'IUT de la Guadeloupe.

Commentaires de l'université :

En 2013 et en 2014, l'effectif des étudiants inscrits en première année de DUT comprenait les étudiants du DUT GEA en apprentissage en Martinique (une trentaine). La plupart de ces étudiants du DUT GEA en apprentissage en Martinique étaient recrutés essentiellement parmi les diplômés de baccalauréats professionnels qui ont rencontré de sérieuses difficultés. De nombreux abandons étaient observés, et parmi ceux qui continuaient, le niveau très bas de la cohorte en apprentissage ne permettait pas d'obtenir des taux de réussite conformes aux taux nationaux.

Les inscriptions dans les IUT de Martinique et de Guadeloupe sont comptabilisées de manière globale alors que le taux de réussite de l'IUT de Guadeloupe est meilleur.

|      |                             |                         |
|------|-----------------------------|-------------------------|
| IC 4 | RÉUSSITE EN MASTER EN 2 ANS | Université des Antilles |
|------|-----------------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer la réussite des étudiants                                                                                                |
| Objectif                                   | Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation                                                                              |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 2 (améliorer la réussite des étudiants), réussite en M |

**Description de l'indicateur**

|                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | %                                                                                                                                                                          |
| Date de la mesure  | Entrées en n, diplômés en n+2                                                                                                                                              |
| Champ de la mesure | Étudiants inscrits en M1 (hors Master enseignement) en 2013-2014, diplômés en 2015, et étudiants inscrits en M1 (hors Master enseignement) en 2014-2015, diplômés en 2016. |

**Élaboration et qualités de l'indicateur**

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base                                     | <p>Champ : étudiants ayant pris une inscription principale en M1 (hors Master enseignement) l'année n / n+1 et qui n'étaient pas inscrits en M1 (hors Master enseignement) l'année précédente.</p> <p>Les formations prises en compte en Master sont le master LMD (hors Master enseignement) et le master ingénieur, la Maîtrise et la Maîtrise IUP, le DEA et le DESS.</p> <p>Les ESPE ne sont pas comprises dans l'indicateur.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mode de collecte des données de base                                   | Données administratives recueillies via le Système d'information sur le suivi de l'étudiant (SISE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Services ou organismes responsables de la collecte des données de base | SD-SIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Service responsable de la synthèse des données                         | DGESIP/SD-SIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Validation de l'indicateur                                             | DGESIP/SD-SIES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mode de calcul                                                         | <p><b>Définition des indicateurs de réussite</b><br/>                     Les indicateurs sont des ratios rapportant des effectifs d'étudiants.<br/>                     La réussite est appréhendée au travers de trois méthodes de calcul décrites ci-dessous.</p> <p><b>Pour un établissement :</b><br/> <b>Taux de réussite de la méthode 1</b><br/> <b>Base (dénominateur) :</b> étudiants du champ inscrits dans l'établissement l'année n / n+1.<br/> <b>Réussite en 2 ans (numérateur) :</b> étudiants de la base ayant obtenu un diplôme de Master à la session n+2 quel que soit l'établissement où le diplôme a été délivré.</p> <p><b>Taux de réussite de la méthode 2</b><br/> <b>Base (dénominateur) :</b> étudiants du champ inscrits en M2 dans l'établissement l'année n+1 / n+2 (quel que soit l'établissement d'inscription en première année).<br/> <b>Réussite en 2 ans (numérateur) :</b> étudiants de la base ayant obtenu un diplôme de Master à la session n+2.</p> <p><b>Taux de réussite de la méthode 3</b><br/> <b>Base (dénominateur) :</b> étudiants du champ qui se sont inscrits deux années de suite dans l'établissement (en n / n+1 et en n+1 / n+2) ou qui se sont inscrits dans l'établissement l'année n / n+1 et qui sont sortis du système universitaire l'année n+1 / n+2.<br/> <b>Réussite en 2 ans (numérateur) :</b> étudiants de la base ayant obtenu un diplôme de Master à la session n+2.</p> <p><b>Au niveau national :</b><br/>                     Pour chaque méthode, l'agrégation au niveau national comporte deux lignes :<br/> <b>Ligne « Inscriptions principales » :</b> elle correspond à la somme des lignes par établissement. Sur cette ligne, un étudiant est compté autant de fois qu'il a pris d'inscriptions dans des établissements différents et pour la réussite, autant de fois qu'il a obtenu son diplôme dans un établissement.<br/> <b>Ligne « Etudiants » :</b> sur cette ligne, un étudiant est compté une seule fois dans l'effectif. Il est compté dans la réussite dès l'instant qu'il a obtenu son diplôme dans un établissement dans les conditions définies par la méthode (y compris s'il est en échec dans un autre établissement).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Valeur ajoutée</b></p> <p>Chaque université possède sa propre population étudiante, qui diffère par ses caractéristiques sociales et le parcours antérieur : série du baccalauréat, âge au moment de son obtention, ancienneté de son obtention. Or, les études sur la réussite à l'université montrent que la réussite varie fortement selon ces caractéristiques. Aussi, à côté des indicateurs bruts, des taux simulés sont calculés par établissement, correspondant à la réussite qu'on pourrait observer pour l'université si celle des différentes catégories d'étudiants était identique à la réussite nationale pour ces mêmes catégories, définies par les critères suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>âge à l'entrée en M1</b> (3 modalités : 22 ans ou moins ; 23 ans ; plus de 23 ans)</li> <li>- <b>formation suivie l'année précédente</b> (3 modalités : Bac+3, autre niveau, non inscrit). Lorsqu'il y a plusieurs inscriptions l'année précédente avec des niveaux différents, on conserve le cas Bac+3</li> <li>- <b>discipline de l'inscription en M1</b> (regroupées en 4 modalités : Droit ; Economie, AES ; Lettres, Langues, Arts, Sciences humaines et sociales ; Sciences, STAPS, Santé)</li> <li>- <b>voie du diplôme en M1</b> (3 modalités : générale ou indifférenciée, professionnelle, recherche).</li> </ul> <p>L'écart entre le taux observé et le taux simulé est appelé la <b>valeur ajoutée</b>. Elle permet de situer une université par rapport à la moyenne nationale une fois ces effets de structure pris en compte.</p> <p>Néanmoins, certaines caractéristiques ne sont pas prises en compte dans ces simulations et des spécificités par établissement (modalités de notation) ne sont pas observables ou mesurables : aussi, si les indicateurs de valeur ajoutée complètent l'analyse qui peut être faite à partir des seuls indicateurs bruts, ils n'ont pas un caractère absolu.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                | Périodes                                     | Méthode 1 | Méthode 2 | Méthode 3     | <i>Ecart taux observé – taux attendu (M3)</i> |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-----------|---------------|-----------------------------------------------|
| Taux de réussite constaté en % (établissement) | Diplômés 2015 (cohorte 2013) pour mémoire    | 40,4      | 81,1      | <b>42,5</b>   |                                               |
|                                                | Diplômés 2016 (cohorte 2014)                 | 44,8      | 73,8      | <b>45,1</b>   | <b>-7,1</b>                                   |
|                                                | <b>Moyenne nationale (cohorte 2014) en %</b> | 53.4 %    | 85.8 %    | <b>52.2 %</b> | <b>0.0</b>                                    |
|                                                | <b>Cible 2021 (méthode 3 uniquement)</b>     |           |           | <b>48%</b>    |                                               |

Pour information, la cible 2020 du PAP 2018 est de 60%, sur la base de la méthode 1.

### A compléter par l'établissement

#### **Leviers d'action**

La nouvelle offre de formation en master est innovante, professionnalisante et positionnée dans des domaines attractifs.

L'affichage des orientations recherche et professionnelle est également plus clair et devrait permettre une orientation plus pertinente des étudiants issus de la licence.

#### **Commentaires de l'UA**

L'information sur l'offre de formation en master devra être intensifiée auprès des étudiants de licence.

|      |                      |                         |
|------|----------------------|-------------------------|
| IC 5 | REUSSITE EN DOCTORAT | Université des Antilles |
|------|----------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Formation initiale et continue de niveau doctorat                                                                                                                                                                     |
| Objectif                                   | Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation                                                                                                                                                                 |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 1 (répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation initiale et continue, insertion professionnelle des jeunes diplômés) |

#### Description de l'indicateur

|                    |                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | %                                                                                                            |
| Date de la mesure  | Les valeurs de réalisation sont disponibles en juillet de l'année n+1 pour les docteurs de l'année civile n. |
| Champ de la mesure | Universités de France métropolitaine et des DOM, y compris Université de Lorraine et Paris-Dauphine          |

#### Élaboration et qualités de l'indicateur

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Source :                            | Etablissement     |
| Service responsable de l'indicateur | MESRI-DGESIP-SIES |

|                                                                                   | Taux de l'établissement en 2016 | Cible 2021<br>En % | Soutenances 2015<br>(données nationales) | Cible 2020<br>(PAP 2018) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Part des doctorats obtenus en moins de 40 mois</b>                             | <b>20,8%</b>                    | <b>45%</b>         | <b>41,6%</b>                             | <b>46%</b>               |
| <i>Part des doctorats obtenus entre 40 et moins de 52 mois (pour information)</i> | 29,2%                           |                    | 31,7%                                    | %                        |
| <b>Part des doctorats obtenus en moins de 52 mois</b>                             | <b>50,0%</b>                    | <b>75%</b>         | <b>73,35%</b>                            | <b>80%</b>               |
| <i>Part des doctorats obtenus entre 52 et 72 mois (pour information)</i>          | 41,7%                           |                    | 15,8%                                    | %                        |
| <i>Part des doctorats obtenus en plus de 72 mois (6 ans) (pour information)</i>   | 8,3%                            |                    | 10,9%                                    | %                        |

Précisions : la mesure propose une vision partielle de la réussite en D puisqu'elle ne porte que sur les thèses soutenues et donc sur les doctorants ayant abouti sur le parcours en D. L'indicateur ne permet pas de statuer sur la réussite globale de l'ensemble des inscrits en D puisque ne sont pas comptabilisés les doctorants n'ayant pas soutenus pour diverses raisons, qui ne sont d'ailleurs pas toujours significatives d'un échec dans le parcours de formation et relèvent souvent d'une insertion professionnelle anticipée

#### A compléter par l'établissement

##### Leviers d'action

- Augmenter les possibilités de cofinancement de thèse par les entreprises et les collectivités
- Augmenter le nombre de doctorants à plein temps financés par contrat doctoral
- Permettre aux doctorants salariés de bénéficier de congé formation adapté ou d'un aménagement du temps de travail

##### Commentaires de l'UA

Nous avons un nombre important de doctorants à temps partiel, en particulier salariés.

Le nombre de contrats doctoraux n'est pas suffisant et ceci limite le nombre de doctorants à temps plein. L'arrêté du 25 mai 2016 sur la formation doctorale stipule, article 14, alinea 1, que la durée de thèse s'effectue en général en six ans pour un doctorant à temps partiel.

|        |                                        |                         |
|--------|----------------------------------------|-------------------------|
| IC5bis | INSERTION PROFESSIONNELLE DES DOCTEURS | Université des Antilles |
|--------|----------------------------------------|-------------------------|

|          |                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action   | Insertion professionnelle des diplômés en formation initiale                             |
| Objectif | Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation tout au long de la vie |

*Description de l'indicateur*

|                    |                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | %                                                                                                                                                         |
| Date de la mesure  | Enquête sur la situation des docteurs (moins de 35 ans) sortis du système éducatif, 3 ans après leur sortie de formation initiale                         |
| Champ de la mesure | Etudiants, inscrits dans un établissement en n-4/n-3, et n'ayant pas repris leurs études pendant l'année qui a suivi leur entrée sur le marché du travail |

*Élaboration et qualités de l'indicateur*

|                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base  | Est retenu pour le renseignement de cet indicateur les étudiants diplômés de D l'année n-3                                                                                                                      |
| Source                              | ComUE / Association / UOM                                                                                                                                                                                       |
| Mode de calcul                      | L'année de référence n pour les valeurs de l'indicateur est celle de la réalisation de l'enquête mais ces valeurs ne sont pas disponibles, du fait des délais d'exploitation de l'enquête, avant le PAP de n+2. |
| Service responsable de l'indicateur | MESRI DGEIP                                                                                                                                                                                                     |

|                                      | Insertion en 2015 des diplômés en D année 2012 | Insertion en 2016 des diplômés en D année 2013 | Cible insertion en 2021 des diplômés en D année 2018 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Taux des docteurs en emploi</b>   | 89,2%                                          | 89,6%                                          | 95%                                                  |
| <i>Taux de réponses aux enquêtes</i> | 87,5%                                          | 87,9%                                          | 95%                                                  |

**Leviers d'action :**

- Information accrue auprès des entreprises de notre bassin d'emploi, au sujet des retombées positives de l'embauche d'un docteur.
- Facilitation et encouragement à la mobilité des jeunes docteurs

**Commentaires de l'UA :**

La nouvelle méthodologie d'enquête proposée par le ministère permettra un taux de réponse plus élevé.

Il convient de distinguer dans le taux d'insertion les emplois transitoires tels que les post-docs ou ATER et les emplois CDI ou autres.

|      |                                                |                         |
|------|------------------------------------------------|-------------------------|
| IC 6 | ÉVALUATION DES FORMATIONS ET DES ENSEIGNEMENTS | Université des Antilles |
|------|------------------------------------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer la réussite des étudiants                                                                                 |
| Objectif                                   | Améliorer la réussite à tous les niveaux de formation                                                               |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 2 (améliorer la réussite des étudiants) |

**Description de l'indicateur**

|                    |                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | Ratio en %                                                                                     |
| Date de la mesure  | Année universitaire 2016-2017 ; cible 2021-2022                                                |
| Champ de la mesure | Enseignements dispensés en L (hors licences professionnelles) en M et dans les autres diplômes |

**Élaboration et qualités de l'indicateur**

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base | % de mentions de L, M et autres diplômes dont les enseignements font l'objet d'une évaluation de la part des étudiants. Par évaluation, il faut entendre un dispositif de mesure de la satisfaction des inscrits dans la mention, en vue de l'amélioration des services rendus. L'évaluation peut concerner chaque enseignement pris séparément, et/ou porter sur le dispositif pédagogique pris globalement. En toute hypothèse, il convient d'indiquer, en commentaire, la périodicité de l'évaluation, son périmètre (tout ou partie des enseignements, tout ou partie du dispositif pédagogique), la démarche d'amélioration continue dans laquelle elle s'inscrit. |
| Source :                           | établissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mode de calcul                     | (nombre de mentions de L évaluées / nombre total des mentions) X 100<br>(nombre de mentions de M évaluées / nombre total des mentions) X 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**A compléter par l'établissement**

|                                                                                                                                     | Données de l'université                                                                          | 2016-2017 | Cible 2021 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Niveau L</b><br>Hors LP                                                                                                          | Nombre de mentions de L dans l'établissement                                                     |           |            |
|                                                                                                                                     | Effectifs d'étudiants inscrits en L                                                              |           |            |
|                                                                                                                                     | Part des mentions de L faisant l'objet d'une évaluation                                          | 0%        | 100%       |
|                                                                                                                                     | Effectifs d'étudiants inscrits dans une formation de L évaluée                                   |           |            |
|                                                                                                                                     | Taux de réponse à l'enquête (nombre de répondants/effectif total dans les mentions évaluées*100) | %         | 60%        |
| <b>Niveau M</b><br>Hors ingénieurs, IEP                                                                                             | Nombre de mentions de M dans l'établissement                                                     |           |            |
|                                                                                                                                     | Effectifs d'étudiants inscrits en M                                                              |           |            |
|                                                                                                                                     | Part des mentions de M faisant l'objet d'une évaluation                                          | 0%        | 40%        |
|                                                                                                                                     | Effectifs d'étudiants inscrits dans une formation de M évaluée                                   |           |            |
|                                                                                                                                     | Taux de réponse à l'enquête (nombre de répondants/effectif total dans les mentions évaluées*100) | %         | 60%        |
| <b>Autres diplômes</b><br>DUT (x spécialités), LP (x mentions), Ingénieurs (x diplômes), Classes préparatoires (x classes) et PACES | Nombre de diplômes concernés                                                                     |           |            |
|                                                                                                                                     | Effectifs d'étudiants inscrits                                                                   |           |            |
|                                                                                                                                     | Part des diplômes faisant l'objet d'une évaluation                                               | 0%        | 40%        |
|                                                                                                                                     | Effectifs d'étudiants inscrits dans une formation Autres diplômes évaluée                        |           |            |
|                                                                                                                                     | Taux de réponse à l'enquête (nombre de répondants/effectif total dans les mentions évaluées*100) | %         | 60%        |

| Cibles 2021 (réponses cumulées au terme du contrat)                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Taux de réponse aux enquêtes                                            | 60% |
| Part des mentions et diplômes faisant l'objet d'au moins une évaluation | 40% |

### Précisions pour la licence et le master

L'article 5 de l'arrêté fixant le cadre national des formations du 22 janvier 2014 fixe les motifs et les conditions générales de l'évaluation des enseignements :

« Dans le cadre de la politique de l'établissement, des dispositifs d'évaluation sont mis en place pour chaque formation ou pour un groupe de formations, notamment à travers la constitution de conseils de perfectionnement réunissant des représentants des enseignants-chercheurs, des enseignants, des personnels bibliothécaires, ingénieurs, administratifs, techniciens, ouvriers, de service et de santé, des étudiants et du monde socioprofessionnel.

Une évaluation des formations et des enseignements est notamment organisée au moyen d'enquêtes régulières auprès des étudiants. Cette évaluation est organisée dans le respect des dispositions des statuts des personnels concernés.

Ces dispositifs favorisent le dialogue entre les équipes pédagogiques, les étudiants et les représentants du monde socioprofessionnel. Ils éclairent les objectifs de chaque formation, contribuent à en faire évoluer les contenus ainsi que les méthodes d'enseignement afin de faciliter l'appropriation des savoirs, des connaissances et des compétences et de permettre d'en améliorer la qualité. Ces dispositifs peuvent également servir de base à l'évolution de la carte de formation de l'établissement en cohérence avec la politique de site.

Les résultats des évaluations font l'objet de présentations et de débats au sein des équipes pédagogiques, du conseil de perfectionnement, du conseil de la composante concernée et de la commission de la formation et de la vie universitaire du conseil académique ou du conseil de l'établissement qui a compétence en matière de formation. »

### A compléter par l'UA

#### **Leviers d'action**

#### **Commentaires de l'UA**

L'université doit mettre en place l'évaluation des formations qui actuellement reste très marginale.

|      |                                        |                         |
|------|----------------------------------------|-------------------------|
| IC 7 | DÉVELOPPEMENT DE LA FORMATION CONTINUE | Université des Antilles |
|------|----------------------------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation tout au long de la vie                                                                                                                                            |
| Objectif                                   | Favoriser l'accroissement de la formation continue                                                                                                                                                                                  |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | - Répondre aux besoins de qualification supérieure par la formation tout au long de la vie (objectif 1 du programme 150)<br>- Améliorer l'efficacité des opérateurs (objectif 6 du programme 150, évolution des ressources propres) |

#### Description des indicateurs

|                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unités de mesure   | 1 – heures-stagiaires en millions (les heures-stagiaires sont le cumul des heures suivies par chaque personne en formation)<br>2 – nombre de diplômés en formation continue (dont VAE)<br>3 – recettes en euros (€) |
| Date de la mesure  | Année civile précédant la 1 <sup>ère</sup> année du contrat ; dernière année civile du contrat                                                                                                                      |
| Champ de la mesure | Prestations de formation continue, diplômante ou non, assurées par l'établissement. L'apprentissage, qui relève de la formation initiale, est exclu du champ.                                                       |

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| Mode de renseignement de l'indicateur | établissement |
|---------------------------------------|---------------|

|                                                  | Situation 2016 (S) | Situation 2017 (S) | Cible 2021 (C) | Taux de croissance attendu (C-S)/S*100, en % |
|--------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------------------------------------|
| 1-Heures stagiaires                              | 185 684            |                    | 200 000        | 7,7%                                         |
| 2- Nombre de diplômés en formation continue      |                    |                    |                |                                              |
| Dont Validation des acquis de l'expérience (VAE) |                    |                    |                |                                              |
| 3- Chiffre d'affaires de la formation continue   |                    | 3 430 000          | 3 800 000      | 11%                                          |

**Précisions :** cette fiche peut être adaptée en fonction des orientations retenues dans le contrat. Il n'est pas obligatoire de déterminer une cible chiffrée pour tous les items proposés (colonne « Cible ») : seuls ceux qui correspondent aux priorités de l'établissement doivent faire l'objet d'une cible, sauf les « recettes de la formation continue ». En revanche, pour une meilleure compréhension de la situation de l'établissement, il est demandé de compléter tous les items de la colonne « Situation ».

#### A compléter par l'UA

##### Leviers d'action

##### Commentaires de l'UA

Le Service Universitaire de Formation Continue pôle Guadeloupe (SUFC) accompagne toutes les personnes demandeurs d'emploi ou salariés qui souhaitent reprendre des études à l'Université des Antilles. A ce jour, le service offre un catalogue spécifique formation continue complémentaire à celui de l'Université. Il offre des formations (licences et masters) organisées en partenariat avec l'université des Antilles mais aussi des universités de l'hexagone ou celle de la Réunion. Parfois, des diplômes délivrés par la Martinique sont organisés spécialement en formation continue en Guadeloupe. Les Diplômes d'Université sont préparés avec des professionnels du territoire. Ils répondent à des besoins du marché de l'emploi local. Les enseignements se déroulent en majorité hors temps de travail c'est-à-dire en soirée et le samedi matin. La programmation est allongée dans le calendrier. Cette organisation double les traitements à effectuer (CFVU, Apogée...).

Le SUFC de Guadeloupe développe également l'activité de la Validation des Acquis de l'Expérience pour les diplômés de toute l'université des Antilles (pôle Guadeloupe et pôle Martinique). Il organise une réunion mensuelle d'information VAE et une douzaine de jurys VAE par an.

La formation professionnelle continue fait face à des évolutions législatives, financières, économiques. Elle doit se développer en respectant les règles de l'établissement. Pour prendre en charge la variété des publics, il est proposé dans un premier temps de faciliter l'accès aux formations de notre université. Il s'agit d'intégrer

en mixité avec la formation initiale des publics dits de formation continue. L'accent sera mis sur l'accueil des personnes, la construction d'un parcours individualisé de formation en utilisant les dispenses d'enseignement et ou de reconnaissance des acquis (VA85, VAE). Une articulation sera créée entre le service commun de formation continue centralisé et les composantes d'enseignement guadeloupéen pour créer des parcours de formation permettant d'atteindre un objectif professionnel en suivant un programme de formation. Les relations avec le tissu économique local, les financeurs potentiels seront renforcés. Peu à peu, des licences professionnelles et masters professionnels devront répondre aux critères d'éligibilité exigés par la nouvelle loi (certification, rnmp, capitalisation, temps partiel ...).

A plus longue échéance, cette orientation participerait à consolider des relations entreprise université.

|             |                                                             |                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>IC 8</b> | <b>VARIATION DES HORAIRES D'OUVERTURE DU SCD OU DU SICD</b> | <b>Université des Antilles</b> |
|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                            |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Bibliothèques et documentation                                                                                               |
| Objectif                                   | Optimiser l'accès aux ressources documentaires pour la formation et la recherche par l'augmentation des horaires d'ouverture |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 6 (améliorer l'efficacité des opérateurs)        |

#### Description de l'indicateur

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure             | Pourcentage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Date et source de la mesure | Année universitaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Champ de la mesure          | Sont prises en compte dans le calcul de la cible les bibliothèques universitaires et les bibliothèques intégrées du SCD ou du SICD, et répondant également aux deux critères suivants :<br>- ouvertes au moins 45 heures par semaine ;<br>- dotées de plus de 100 places assises.<br>Les bibliothèques non intégrées au SCD ou au SICD sont exclues du champ de la mesure. |

#### Élaboration et qualités de l'indicateur

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base | Pourcentage d'augmentation globale de l'ouverture hebdomadaire dans l'ensemble des bibliothèques universitaires et intégrées répondant aux critères définis dans la rubrique « Champ de la mesure », entre l'année 2016 et l'année d'échéance du présent contrat.<br>La moyenne est calculée sur la base des horaires en vigueur durant la plus grande partie de l'année pour chaque bibliothèque prise en compte dans le calcul. Les extensions ou réductions ponctuelles ne doivent donc pas être prises en compte dans ce calcul ; elles peuvent en revanche être signalées dans la partie Commentaires comme élément d'appréciation complémentaire. |
| Mode de calcul                     | Vd (valeur de départ) est l'ouverture hebdomadaire moyenne des bibliothèques pour l'année 2016, en nombre d'heures.<br>Va (valeur d'arrivée) est l'ouverture hebdomadaire moyenne des bibliothèques pour l'année de l'échéance du contrat, en nombre d'heures.<br>La cible correspond à la marge de progression réalisée, exprimée en pourcentage, et calculée de la manière suivante : $T = (Va - Vd) / Vd \times 100$                                                                                                                                                                                                                                 |

Compte tenu de sa situation propre et des orientations stratégiques définies pour le contrat quinquennal, l'Université se donne les objectifs suivants :

|                                                                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Moyenne d'ouverture hebdomadaire des bibliothèques universitaires et bibliothèques intégrées en 2015 (Vd)                 | 60h        |
| Moyenne d'ouverture hebdomadaire des bibliothèques universitaires et bibliothèques intégrées à l'échéance du contrat (Va) | 63h        |
| Variation (Va-Vd)                                                                                                         | + 3h = +5% |
| Cible 2021 (%)                                                                                                            | +10%       |

#### Précisions

L'indicateur est destiné à mesurer l'effort accompli par l'établissement pour améliorer l'accessibilité des ressources documentaires à son public. Le « Plan Renouveau des Bibliothèques » lancé en 2010 par le MENESR a souligné l'importance de l'extension des horaires dans la réalisation de cet objectif.

Pour autant, l'histoire et les spécificités propres à chaque établissement peuvent impliquer des stratégies différenciées en la matière, telles que :

- privilégier une amélioration des services offerts par la bibliothèque à une augmentation des horaires (dans le cas, par exemple, d'une bibliothèque déjà très ouverte)
- maintenir le niveau d'ouverture hebdomadaire mais augmenter le nombre de jours d'ouverture dans l'année (périodes de vacances, notamment)
- concentrer les efforts sur un ou deux sites stratégiques en proposant une extension significative des horaires, ou au contraire, chercher à harmoniser les horaires des différentes sections du SCD.

Le contrat peut également être marqué par des regroupements de bibliothèques ou des fermetures temporaires de sites, voire des constructions de nouvelles bibliothèques, constituant autant d'éléments susceptibles de faire varier la politique poursuivie en matière d'horaires d'ouverture.

L'établissement est donc invité à donner en commentaires toutes les précisions ou compléments d'information qui lui paraîtraient utiles à une juste interprétation de la cible, notamment en ce qui concerne les bibliothèques restant à intégrer.

|      |                                                              |                         |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
| IC 8 | VARIATION DES HORAIRES D'OUVERTURE DU SCD OU DU SICD (SUITE) | Université des Antilles |
|------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|

**A compléter par l'établissement**

**Leviers d'action :**

Conserver le même volume d'emplois étudiants pour maintenir les horaires d'ouverture élargis et conserver la labellisation NoctamBU des bibliothèques centrales de Fouillole et de Schœlcher.

**Commentaires de l'université**

L'Université des Antilles a réussi à ouvrir :

- une nouvelle BU en 2012 à Saint-Claude à isodotation en personnel en redéployant 4 de ses postes (1A, 1B, 2C)
- 3 h de plus par semaine dans ses bibliothèques centrales de Guadeloupe et de Martinique à compter de la rentrée 2016-2017

L'objectif est de maintenir ces horaires d'ouverture élargis qui sont bien adaptés à la vie et à la desserte des campus.

# PAP 2018 Données nationales

|                                              | 2013 réalisé | 2014 réalisé | 2015 réalisé | 2016 réalisé | 2017 prévisions | 2018 prévisions |
|----------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|-----------------|
| Nombre d'entrées annuelles                   | 65 311 296   | 66 370 240   | 64 542 943   | 64 105 122   | 63 720 491      | 63 338 168      |
| Nombre d'étudiants                           | 1 570 336    | 1 603 707    | 1 617 990    | 1 669 568    | 1 707 359       | 1 746 005       |
| Nombre d'entrées par an et par étudiant en % | 41.6         | 41.4         | 39.9         | 38.4         | 37.3            | 36.3            |

## A compléter par l'UA

### Leviers d'action

Un pré-programme est en cours de réalisation pour l'extension de la BU centrale de Fouillole en Guadeloupe dans le cadre du prochain CPER. La BU actuelle située sur le principal campus doit être agrandie et modernisée afin de mieux répondre aux pratiques et aux besoins des étudiants.

développement d'HAL-UA.

**INDICATEURS COMMUNS DE PERFORMANCE DU PILOTAGE**

|             |                                                                        |                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>IC 9</b> | <b>ENDORECRUTEMENT DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS / BILAN ET PRÉVISION</b> | <b>Université des Antilles</b> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                            |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer l'efficience des opérateurs                                                                                        |
| Objectif                                   | Produire des connaissances scientifiques au meilleur niveau international et accroître le dynamisme des équipes de recherche |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 6 (améliorer l'efficience des opérateurs)        |

**Description de l'indicateur**

|                    |                                                                                           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | Effectifs physiques d'enseignants-chercheurs titulaires et stagiaires ; pourcentages      |
| Date de la mesure  | Recrutements avec affectation au cours de l'année civile considérée                       |
| Champ de la mesure | Toutes disciplines du Conseil national des universités (CNU) hors médecine et odontologie |

**Élaboration et qualités de l'indicateur**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base et Source | <p>Pour les maîtres de conférences (MCF), le recrutement interne correspond d'abord aux personnes ayant soutenu leur doctorat ou le titre jugé équivalent dans l'établissement mais ne comprend pas, dans le cas d'une mutation, le MCF titulaire exerçant précédemment dans l'établissement.</p> <p>Pour les professeurs des universités (PR), le recrutement interne recense seulement les personnes qui occupaient précédemment, en qualité de titulaire, un emploi de MCF dans l'établissement (les PR en première affectation après concours d'agrégation ne sont pas comptabilisés).</p> |
| Mode de calcul                               | Le numérateur dénombre les recrutements internes. Le dénominateur comprend tous types de concours d'enseignants-chercheurs titulaires.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Service responsable de l'indicateur          | MESRI - DGRH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Recrutement interne d'enseignants-chercheurs ou endorecrutement |            | 2015    | 2016    | 2017     | Données cumulées 2015, 2016, 2017 | Cible 2021 (données cumulées sur la période contractuelle) |
|-----------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Maîtres de conférences                                          | Effectifs* | 0 sur 5 | 1 sur 2 | 3 sur 11 | 4 sur 18                          |                                                            |
|                                                                 | %**        | 0%      | 50%     | 27.27%   | 22,2 %                            | 25%                                                        |
| Professeurs des universités                                     | Effectifs* | 1 sur 1 | 1 sur 3 | 6 sur 6  | 8 sur 10                          |                                                            |
|                                                                 | %**        | 100%    | 33.33%  | 100%     | 77.77%                            | 75%                                                        |

\* recrutement interne

\*\* recrutement interne / (recrutement total \*100)

**A compléter par l'UA**
**Leviers d'action**

Augmenter l'attractivité des laboratoires de recherche

**Commentaires de l'UA :** L'éloignement géographique de l'université des Antilles est un frein à la mobilité des enseignants-chercheurs de l'hexagone.

|       |                                                                                                      |                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| IC 10 | DEVELOPPEMENT DES RESSOURCES PROPRES ENCAISSABLES<br>hors subventions pour charges de service public | Université des Antilles |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Pilotage opérationnel des établissements                                                                                                                                   |
| Objectif                                   | Optimiser l'offre de formation et la gestion des établissements (objectif 6 du programme 150)                                                                              |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 6 (améliorer l'efficacité des opérateurs), évolution des ressources propres des établissements |

#### Description des indicateurs

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure       | Millier d'euros (K€)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Date de la mesure     | Deux années civiles précédant la 1 <sup>ère</sup> année du contrat ; dernière année civile du contrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Champ de la mesure    | Ressources financières encaissables hors subvention pour charges de service public, à savoir :<br>1. les droits d'inscription (70611 – 70612 – 70613) ou (70651 – 70653)<br>2. les recettes de la formation continue (7065) ou (70654)<br>3. la taxe d'apprentissage (7481)<br>4. les contrats et prestations de recherche<br>5. les subventions (hors subvention pour charges de service public)<br>6. les dons et legs des fondations (7581 – 7582 – 7585 – 7586 – 7587)<br>7. les produits exceptionnels (771 – 772 – 775 – 778)<br>8. les autres ressources propres (701 – 702 – 703 – 7064 – 70688 – 707- 708 – 709 – 7445 – 746 – 752 – 757 – 7584 – 7588 – 76) ou (701 – 702 – 703 – 70681 – 70682 – 707- 708 – 709 – 7445 – 746 – 752 – 753 – 756 – 7588 – 76)<br>Non pris en compte : 756 – 7562 – 777. |
| Mode de renseignement | Données fournies par l'établissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### A compléter par l'établissement

|                                                                                                     | 2016   | 2017   | Cible 2021 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------------|
| Droits d'inscription (1)                                                                            | 2 140  | 2 433  | 2 600      |
| Formation continue (2)                                                                              | 1 774  | 3 430  | 3 800      |
| Taxe d'apprentissage (3)                                                                            | 89     | 162    | 200        |
| Contrats et prestations de recherche (4)                                                            | 443    | 1 728  | 2 000      |
| ANR investissements d'avenir (74411) ou (741 311)                                                   | -      | -      | -          |
| ANR hors investissement d'avenir (74412) ou (741312)                                                | -      | -      | -          |
| Hors ANR (704 – 705 – 7062 – 751) ou (704 – 705-70662-751)                                          | 374    | 1 348  | 1 500      |
| Subventions (hors subvention pour charges de service public) (5)                                    | 5 781  | 10 184 | 8 000      |
| Régions (7442)                                                                                      | 4 322  | 4 872  | 4 800      |
| Union européenne (7446)                                                                             | 910    | 3 393  | 2 000      |
| Autres (7418 – 7443 – 7444 – 7447 – 7448 – 7488) ou (7412 – 7443 – 7444 – 7447 – 7448 – 745 – 7488) | 549    | 1 919  | 1 200      |
| Dons et legs des fondations (6)                                                                     | 0      | 0      | 0          |
| Produits exceptionnels (7)                                                                          | 0      | 0      | 0          |
| Autres ressources propres (8)                                                                       | 1 440  | 2 391  | 2 500      |
| Total                                                                                               | 11 667 | 20 328 | 20 600     |

**Précisions :** cette fiche est destinée à fixer des objectifs d'évolution des ressources en fonction des orientations retenues dans le contrat. La classification des ressources est conforme à l'instruction comptable et budgétaire M 9-3. Des cibles peuvent être fixées pour la totalité des catégories de ressources, ou pour une partie d'entre elles seulement, selon les priorités de l'établissement.

#### A compléter par l'UA

**Leviers d'action :** Pérenniser les ressources propres, développer la CAP (Cellule d'appui aux projets) afin d'obtenir plus de crédits et rendre la totalité des dépenses éligibles (ce qui n'est actuellement pas le cas)

**Commentaires de l'établissement :** Concernant les DI, on note une augmentation sensible du nombre d'étudiants boursier depuis plusieurs années, cela devrait encore augmenter dans les années à venir. Le passage à la GBCP a eu un impact en 2017 sur notre comptabilité et notre mode de fonctionnement financier ; De plus, en 2017, nous avons eu des projets exceptionnels de par leur envergure d'où l'augmentation sensible des subventions UE et autres.

|       |                    |                         |
|-------|--------------------|-------------------------|
| IC 11 | PILOTAGE FINANCIER | Université des Antilles |
|-------|--------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer l'efficacité des opérateurs                                                                                 |
| Objectif                                   | Optimiser la qualité du pilotage financier de l'établissement                                                         |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 6 (améliorer l'efficacité des opérateurs) |

**Description des indicateurs**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure                       | <b>Objectif I-1</b> (Sincérité des prévisions budgétaires) : <b>taux d'exécution</b> des prévisions de fonctionnement et d'investissement, exprimé en pourcentage.<br><br><b>Autres objectifs</b> : réalisation de l'objectif mesurée à l'aide d'une cote.<br><b>0</b> = l'établissement ne dispose d'aucun outil de suivi<br><b>1</b> = l'établissement a effectué l'action préconisée ou dispose d'au moins un outil centralisé opérationnel<br><b>2</b> = l'établissement dispose d'outils complémentaires et opérationnels |
| Date de la mesure                     | Année précédant la première année du contrat ; dernière année du contrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Champ de la mesure                    | Mise en œuvre du dispositif au sein de l'établissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mode de renseignement de l'indicateur | Remplir les cases correspondant à la situation de l'établissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**I - Inscrire l'établissement dans une démarche de performance et de pilotage budgétaire :**
**A compléter par l'UA**

| Actions prévues                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Situation 2016 source MESRI                      | Situation actuelle (2017)                         | Commentaires établissement                                                                                                                                                                                                                                           | Cible 2021                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>1- Améliorer la sincérité des prévisions budgétaires</b> par la mise en place d'un dialogue de gestion dans une logique : objectifs / moyens / résultats. L'indicateur mesure les taux d'exécution (CF/ Budget modifié).                                                                                               | Fonctionnement : 96,4%<br>Investissement : 43,7% | Fonctionnement : 89,3%<br>Investissement : 50,16% | Les crédits 20 sont principalement des crédits immobiliers, l'exécution n'est pas toujours maîtrisée en terme de date de finalisation des prestations. La GBCP (mars 2017 pour l'UA) à modifier les mentalités et a eu un impact sur le taux d'exécution budgétaire. | <b>Fonctionnement ≥97%</b><br><br><b>Investissement ≥75%</b> |
| <b>2- Se doter d'outils permettant un suivi financier infra annuel</b> , pour accompagner son effort de maîtrise des taux d'exécution, l'établissement devra se doter de tableaux de bord permettant le suivi infra annuel des principaux agrégats de gestion : résultat, CAF, variation du fonds de roulement...         |                                                  | 1                                                 | Le recrutement et la création d'une DSIN a pour but de développer ce type d'outils                                                                                                                                                                                   | 2                                                            |
| <b>3- Élaborer les annexes relatives aux opérations pluriannuelles</b> (et notamment plan pluriannuel d'investissement).                                                                                                                                                                                                  |                                                  | 0                                                 | La création d'une cellule spécifique est en cours                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                            |
| <b>4- Se doter des outils de pilotage et de gestion de la masse salariale</b> , la masse salariale devra faire l'objet d'un suivi particulier : tableaux prévisionnels et plan de suivi infra-annuel adaptés (l'écart entre le budget primitif approuvé et l'exécution finale devrait être comprise entre -0.5 et +0.5%). |                                                  | 1                                                 | L'écart était de 0,58%                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                            |

|       |                                                                          |                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| IC 12 | PILOTAGE DU SYSTEME D'INFORMATION ET DES SERVICES NUMERIQUES AUX USAGERS | Université des Antilles |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer l'efficacité des opérateurs                                                                                 |
| Objectif                                   | Optimiser l'offre de formation et la gestion des établissements d'enseignement supérieur                              |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 6 (améliorer l'efficacité des opérateurs) |

#### Description de l'indicateur

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure                       | Cote chiffrée de 0 à 5<br>1. Pas d'action significative, pas de formalisation, pas de démarche engagée, faiblesse des moyens mobilisés.<br>2. Quelques actions isolées, amorce de stratégie, première formalisation, moyens mobilisés non significatifs, peu de services opérationnels.<br>3. Résultats encourageants, démarche mise en place mais insuffisamment engagée, formalisation insuffisante, moyens mobilisés mais partiellement, quelques services opérationnels mais insuffisamment efficaces.<br>4. Résultats assez bons, stratégies qui s'affirment, formalisation des dispositifs mais encore incomplètement opérationnels, des actions significatives mais insuffisamment portées, quelques services efficaces.<br>5. Résultats bons, stratégies définies, formalisation claire et fonctionnement en cours de réalisation, moyens analysés et en cours de développement, services en place mais usages encore à développer, début de mutualisation.<br>6. Résultats excellents, stratégie et démarche globales, instances décisionnelles en place, organisation et moyens adaptés, opérationnalité et efficacité, actions de mutualisation et ouverture au niveau territorial, national, international. |
| Date de la mesure                     | Situation actuelle : année précédant la première année du contrat<br>Cible : dernière année du contrat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Champ de la mesure                    | Mise en œuvre du dispositif au sein de l'établissement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mode de renseignement de l'indicateur | Les cotes chiffrées constituent, pour chacun des cinq thèmes stratégiques, la synthèse d'un certain nombre d'indicateurs opérationnels dont la liste figure en commentaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Thèmes                                                                                                               | Situation actuelle (2017) | Cibles 2021 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|
| 1-La gouvernance de la politique numérique et du système d'Information                                               | 1                         | 4           |
| 2-Le système d'information et les services numériques                                                                | 2                         | 4           |
| 3-Le numérique au service de la formation des étudiants                                                              | 3                         | 4           |
| 4-La politique de gestion des ressources numériques dédiées à la formation (et la culture scientifique et technique) | 2                         | 3 - 4       |
| 5-Le numérique au service de la recherche et de la valorisation                                                      | 1                         | 3           |
| 6- La conduite du changement et la politique d'accompagnement à l'usage pédagogique du numérique                     | 1                         | 3           |

#### A compléter par l'établissement

##### Leviers d'action

L'établissement s'appuie pour le développement de l'usage du numérique sur 3 services communs : deux centres de ressources informatiques polaires, un pour la Guadeloupe (CRI-G) et un pour la Martinique (CRI-M), et un service des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (STICE), mais souffre d'un manque de stratégie et de pilotage pour que ces services puissent être pleinement efficaces.

Les contraintes liées à l'évolution du contexte socio-économique de l'enseignement supérieur en France et dans le monde sont des incitations fortes au changement. Cela peut servir de levier pour que l'établissement rationalise et modernise son action dans ses trois domaines d'intervention (formation, recherche et insertion professionnelle) et dans son fonctionnement interne.

## Commentaires de l'établissement

**Thème 1 - La gouvernance de la politique numérique et du système d'Information**

|                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gouvernance du numérique                          | 1 | Il n'existe pas de gouvernance centralisée du numérique : elle est répartie sur trois services communs relativement autonomes, ce qui disperse les actions. Même s'il existe une instance de pilotage politique (COPPAN), elle ne s'est que peu réunie et pas récemment. Cela a conduit à un affaiblissement de la stratégie numérique de l'établissement, avec par exemple certaines fonctions couvertes par le SI qui tendent à ne plus l'être (RH, courrier, ...). Les questions relatives au numérique et au système d'information ne sont pas rattachées à la Présidence. Il faut noter la volonté de l'établissement de remédier à cela par la création d'une direction centrale (DSIN) et l'installation d'un conseil stratégique du numérique. |
| Mise en place d'un schéma directeur               | 0 | L'absence d'instance stratégique et de pilotage conduit à ce qu'il n'y ait pas de stratégie numérique pour l'établissement et donc de schéma directeur du développement du numérique. Il faut noter que suite au rapport Bédouin de 2016 sur l'état du numérique au sein de l'Université des Antilles, un certain nombre d'actions ont été entreprises, notamment l'élaboration d'un schéma directeur pour le numérique pour le prochain contrat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Moyens financiers et humains                      | 2 | Les moyens humains sont relativement importants mais mal répartis sur les différentes fonctions du numérique : manques sur le développement du numérique pour la pédagogie, manques sur le développement informatique. Les moyens financiers sont faiblement mobilisés, non fléchés et dispersés sur les fonctions métiers et sur les différents services du numérique (CRI-G, CRI-M, STICE).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Évaluation des usages et satisfaction des usagers | 0 | Il n'y a pas d'évaluation des usages et de la satisfaction des usagers. Les usagers n'ont pas la possibilité d'intervenir sur les questions du numérique : il n'y a pas de comités d'usagers.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Thème 2 - Le système d'information et les services numériques**

|                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Démarche qualité, de formalisation des processus et de dématérialisation   | 1 | Il n'y pas de démarche qualité associée au numérique et au système d'information. La formalisation des processus est peu développée et ne relève pas d'une démarche systématique. Quelques fonctions sont dématérialisées mais sans que cela soit formalisé.                                 |
| Efficiences de la couverture applicative et mise en œuvre d'un référentiel | 3 | La plupart des fonctions métiers (gestion des étudiants, finances) sont couvertes, avec un manque crucial sur les fonctions RH. Un référentiel commun du SI est en cours de construction.                                                                                                    |
| Les services numériques à disposition des étudiants                        | 3 | Les services numériques de base (courrier électronique, emploi du temps, résultats) existent et sont regroupés au sein d'un ENT dont l'interface et les fonctionnalités doivent évoluer pour se conformer aux nouveaux standards en matière de numérique.                                    |
| Les services numériques à disposition des personnels                       | 2 | Les services numériques de base (courrier électronique, emploi du temps, ... ) existent mais ne sont pas unifiés. L'ENT est peu utilisé. Il n'y a pas de gestion de calendrier partagé, ni de gestion de groupe (absence de référentiel commun) et ni d'espace de stockage partagé en ligne. |
| Services d'insertion professionnelle et de suivi des étudiants             | 2 | Les services existent et sont pilotés par la DOSIP et les BAIP. Ils sont néanmoins peu connus et peu utilisés.                                                                                                                                                                               |
| Moyens au service du pilotage et de l'aide à la décision                   | 0 | Pas d'outils de pilotage et d'aide à la décision                                                                                                                                                                                                                                             |

| Thème 3 - Le numérique au service de la formation des étudiants                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Développement et certification des compétences numériques des étudiants                                 | 3 | Le C2I niveau 1 est en place et tous les étudiants peuvent le passer au cours de leur licence. C2I niveau 2 en cours de développement.                                                                                                                              |
| Usage de l'environnement numérique pédagogique par les étudiants                                        | 2 | Usage encore faible lié à une méconnaissance des outils à disposition.                                                                                                                                                                                              |
| Usage de l'environnement numérique pédagogique par les enseignants                                      | 2 | Usage encore trop faible et hétérogène suivant les disciplines du LMS de l'établissement, essentiellement pour le dépôt de documents.                                                                                                                               |
| Formation à distance                                                                                    | 1 | Le nombre de formation à distance très faible (une seule pour l'établissement). Il faut noter la volonté de l'établissement de développer ce type de formation, notamment en lien avec la formation continue.                                                       |
| Évaluation des dispositifs de formation                                                                 | 1 | Pas de politique d'évaluation centralisée et unifiée des dispositifs de formation.                                                                                                                                                                                  |
| Thème 4 - La politique de gestion des ressources numériques dédiées à la formation (et la CST)          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Politique de production de ressources pédagogiques numériques                                           | 1 | Pas de politique formalisée de production de ressources pédagogiques numériques.                                                                                                                                                                                    |
| Mise à disposition de ressources sur la plateforme pédagogique                                          | 3 | L'usage de la plateforme pédagogique tend à se généraliser mais sur l'usage de ressources produites localement. Une plateforme de type streaming en cours de développement.                                                                                         |
| Politique de diffusion de ressources et de valorisation de la production de l'établissement             | 0 | Il n'y a pas de politique de valorisation de la production pédagogique, ni en interne ni à destination de l'extérieur.                                                                                                                                              |
| Adhésion aux UNT, production et utilisation des ressources mutualisées                                  | 0 | Néant.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Thème 5 - Le numérique au service de la recherche et de la valorisation                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Politique du numérique en direction de la recherche                                                     | 0 | Néant                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Dispositif d'archive ouverte et de référencement de la production scientifique                          | 4 | Il faut noter une généralisation de l'usage de HAL à travers le SCD, ce qui permet de référencer la production scientifique de l'établissement. Les commissions polaires de la recherche incitent fortement au dépôt sur HAL.                                       |
| Ressources numériques à disposition des chercheurs                                                      | 3 | Il existe quelques actions, notamment à travers le SCD : publications accessibles en ligne, bibliothèques numériques thématiques.                                                                                                                                   |
| Dispositifs numériques de gestion et valorisation de la recherche                                       | 0 | L'absence de politique de valorisation de la recherche induit le manque d'outil numérique pour cet aspect de l'activité de l'établissement. Il n'y pas de système d'information associé à la recherche.                                                             |
| Formation et accompagnement des jeunes chercheurs et doctorants                                         | 2 | Il existe quelques actions de formation des doctorants et des jeunes chercheurs à l'utilisation des ressources numériques pour la recherche (recherche documentaire, HAL, ...) mise en place par le SCD et les Écoles Doctorales                                    |
| Thème 6 – La conduite du changement et la politique d'accompagnement à l'usage pédagogique du numérique |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Structure d'appui à la pédagogie universitaire avec le numérique                                        | 0 | Le STICE est opérationnel mais manque de moyens humains pour accompagner les enseignants. Beaucoup de ses actions sont tournées vers la formation à distance. Il n'y a ni pilotage, ni stratégie de l'innovation pédagogique par la gouvernance de l'établissement. |

|                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politique incitative à la réalisation de projets                                          | 0 | Il n'y a pas de politique de soutien.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Formation et accompagnement des enseignants et personnels dans les activités pédagogiques | 2 | Il n'y a pas d'URFIST ou de service semblable pour la formation des personnels au numérique pour l'établissement. Il y a quelques actions de formations menées par le STICE, essentiellement à la demande des enseignants, sans que cela soit formalisé.                                                                                     |
| Définition d'un référentiel enseignant intégrant les activités pédagogiques numériques    | 3 | Certaines activités pédagogiques, essentiellement celles qui concernent la production et la mise à jour des ressources, sont présentes dans le référentiel des activités. Il n'existe pas de référentiel pour l'animation de cours à distance. Il n'y a pas de référentiel spécifique et détaillé pour les activités pédagogiques numériques |
| Communication et valorisation des dispositifs                                             | 1 | Les actions du STICE, opérateur principal du numérique pour la pédagogie, sont peu visibles et ses missions ne sont pas clairement identifiées.                                                                                                                                                                                              |

|       |                              |                         |
|-------|------------------------------|-------------------------|
| IC 13 | TAUX D'OCCUPATION DES LOCAUX | Université des Antilles |
|-------|------------------------------|-------------------------|

|                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action                                     | Améliorer l'efficacité des opérateurs                                                                                 |
| Objectif                                   | Optimiser la gestion et l'évolution du patrimoine immobilier                                                          |
| Mesure du plan annuel de performance (PAP) | Programme 150 (Formations supérieures et recherche universitaire), objectif 6 (améliorer l'efficacité des opérateurs) |

**Description de l'indicateur**

|                    |                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | Pourcentage représentant la durée réelle d'occupation des locaux par rapport au quota horaire de référence |
| Date de la mesure  | Annuelle                                                                                                   |
| Champ de la mesure | Établissement                                                                                              |

**Élaboration et qualités de l'indicateur**

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base et Source | Enquête annuelle sur la situation immobilière                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mode de calcul                               | <p>Le taux d'occupation des locaux de l'établissement est établi en deux étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calcul du taux d'occupation pour chaque type de salles (amphithéâtres et salles banalisées) en fonction de la formule présentée plus bas ;</li> <li>- détermination du taux d'occupation de l'établissement à partir de la moyenne pondérée des taux d'occupation de chaque type de salles par leurs surfaces respectives.</li> </ul> <p>Le calcul du taux d'occupation pour un type de salles correspond au rapport entre l'occupation « réelle » et le quota horaire de référence (occupation théorique) où l'occupation « réelle » est le rapport de nombre d'heures d'utilisation annuelle d'un type de salles avec le nombre de salles. Il se résume par la formule suivante :</p> $T = \frac{(U / S)}{H}$ <p>T : taux d'occupation d'un type de salles<br/>             U : nombre d'heures d'utilisation d'un type de salles,<br/>             S : nombre de ce même type de salles<br/>             H : quota horaire de référence (1 120 h)</p> <p><i>A titre d'exemple : un établissement disposant de 66 salles banalisées (5 100 m<sup>2</sup>) qu'il utilise 58 195 h par an, présente un taux d'occupation de :</i></p> $\frac{(58\,195\,h / 66\,salles)}{1\,120\,h} \text{ soit } 79\% \text{ pour les salles banalisées}$ <p><i>Ce même établissement présente un taux d'occupation de ses amphithéâtres (3 000 m<sup>2</sup>) de 62 % pour ses amphithéâtres ;</i></p> <p><i>Son taux d'occupation est de : <math>\frac{(62\% \times 3\,000\,m^2) + (79\% \times 5\,100\,m^2)}{8\,100\,m^2} = 73\%</math>.</i></p> |
| Service responsable de l'indicateur          | MESRI - DGESIP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Précisions :** Cet indicateur est construit en référence à l'indicateur du programme 150 n° 6.3 « Taux d'occupation des locaux ».

Ce taux est estimé à 72,3% en réalisation 2015 (PAP 2018) à partir des données recueillies par enquête auprès des établissements.

Cible 2020 à 74%. (PLF 2018).

**A compléter par l'établissement**

| Occupation des locaux | Situation actuelle (2017)     |                  |                     |                        | Taux d'occupation attendu en 2021 |
|-----------------------|-------------------------------|------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------|
|                       | Nombre d'heures d'utilisation | Nombre de salles | Total surfaces SHON | Taux d'occupation réel |                                   |
| Amphithéâtres         | 16 387                        | 18               | 5 322               | 81%                    | 90%                               |
| Salles banalisées     | 110 272                       | 132              | 9 350               | 74%                    | 75%                               |
| <b>Total</b>          |                               |                  |                     | 77%                    | 82%                               |

**A compléter par l'UA**

Leviers d'action

Commentaires de l'UA

|              |                                                                     |                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>IC 14</b> | <b>MESURE DES EVOLUTIONS DE SURFACES IMMOBILIERES (solde en m²)</b> | <i>Université des Antilles</i> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|          |                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| Action   | Améliorer l'efficacité des opérateurs                        |
| Objectif | Optimiser la gestion et l'évolution du patrimoine immobilier |

*Description de l'indicateur*

|                    |                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | m² SHON                                                           |
| Date de la mesure  | annuelle                                                          |
| Champ de la mesure | Surfaces immobilières recensées dans l'enquête immobilière DGESIP |

*Élaboration et qualités de l'indicateur*

|                                     |                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature précise des données de base  | Enquête immobilière de la DGESIP                                                                              |
| Source                              | établissement                                                                                                 |
| Mode de calcul                      | Evolution des surfaces immobilières = nombre de m² existants – (nombre de m² libérés + nombre de m² nouveaux) |
| Service responsable de l'indicateur | MESRI DGESIP                                                                                                  |

| Années                                | Situation existante          |                     |              | Objectifs                             |                                        |                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                       | Dénomination bâtiment        | Situation domaniale | m² existants | Objectifs prévisionnels de m² libérés | Objectifs prévisionnels de m² nouveaux | Objectif d'évolution des surfaces immobilières (m²) |
| <b>Situation initiale</b>             | Tous bâtiments établissement |                     |              |                                       |                                        |                                                     |
| <b>2018</b>                           |                              |                     | 91 185       | -                                     | 327                                    | 91 512                                              |
| <b>2019</b>                           |                              |                     | 91 512       | -                                     |                                        | 91 512                                              |
| <b>2020</b>                           |                              |                     | 91 512       | 4 602                                 | -                                      | 86 910                                              |
| <b>2021</b>                           |                              |                     | 86 910       | -                                     | 5 634                                  | 92 544                                              |
| <b>soldes</b>                         |                              |                     |              |                                       |                                        |                                                     |
| Evolution des m² à l'issue du contrat |                              |                     | 1 069        |                                       |                                        | <b>92 544</b>                                       |

Précisions :

Par m² libérés on entend les surfaces que les établissements n'occupent plus et qui ont été remises aux domaines, cédées, rendues (fin de mise à disposition ou de location) ou destinées à la démolition.

Les m² nouveaux correspondent à des surfaces nouvelles : construction neuve, extension, mise à disposition, location, acquisition...

|      |                                                       |                         |
|------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| IC15 | RELATIONS INTERNATIONALES – ATTRACTIVITE ET OUVERTURE | Université des Antilles |
|------|-------------------------------------------------------|-------------------------|

|          |                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Action   | Relations internationales                                                                |
| Objectif | Renforcer l'ouverture européenne et internationale des regroupements et de leurs membres |

**Sous-indicateur 1 : Mobilité étudiante entrante**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Date de la mesure  | Année universitaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Champ de la mesure | Un étudiant étranger est considéré comme étant en situation de mobilité entrante s'il possède un titre étranger admis nationalement en équivalence du baccalauréat.<br>Pour la mobilité sortante, la durée du séjour doit être égale ou supérieure à un semestre pendant leur cursus.<br>Est rapporté le nombre d'étudiants de nationalité étrangère en situation de mobilité entrante inscrits dans des diplômes équivalents au cursus Master hors Masters enseignement, ou pour le second sous-indicateur, dans des diplômes équivalents au cursus doctorat à l'ensemble des étudiants de ces mêmes formations. |
| Source             | ComUE / Association / UOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                     | Situation 2016-2017 | Situation 2017-2018 | Prévisions 2018-2019 | Cible 2021 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------------|
| <b>Mobilité entrante</b>                                                                            |                     |                     |                      |            |
| Proportion d'étudiants étrangers parmi l'ensemble des inscrits en Licence                           | 2%                  | 1%                  | 1%                   | 5%         |
| Proportion d'étudiants étrangers parmi l'ensemble des inscrits en Master (hors Master enseignement) | 5%                  | 11%                 | 8%                   | 10%        |
| Proportion d'étudiants étranger parmi l'ensemble des inscrits en Doctorat                           | 15%                 | 17%                 | 16%                  | 20%        |

**Sous-indicateur 2 : Cotutelle et codirection de thèses à l'international / Participation à des jurys de thèse à l'international**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure    | Nombre                                                                                                                                                                                                                               |
| Date de la mesure  | Année universitaire                                                                                                                                                                                                                  |
| Champ de la mesure | Nombre de cotutelles ou codirection de thèses à l'international et nombre de doctorants concernés / Nombre d'Enseignants-Chercheurs ou de Chercheurs du regroupement sollicités pour participer à un jury de thèse à l'international |
| Source             | ComUE / Association / UOM                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                | Situation 2016-2017 | Situation 2017-2018 | Prévisions 2018-2019 | Cible 2021 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------------|
| <b>Cotutelle de thèses</b>                                                                     |                     |                     |                      |            |
| Nombre de cotutelles de thèses à l'international avec un diplôme conjoint ou un double diplôme | 7                   | 7                   | 6                    | 10         |
| <b>Codirection de thèses</b>                                                                   |                     |                     |                      |            |
| Nombre de codirections de thèses à l'international                                             | 3                   | 3                   | 3                    | 6          |

Cotutelle : l'inscription en thèse se fait dans 2 universités et l'obtention du diplôme est double ou conjointe.

Codirection : l'inscription se fait dans une université et donne lieu à l'obtention d'un doctorat français ou étranger.

**Leviers d'action :**

La politique internationale mise en place à l'UA vise à favoriser l'augmentation et le recrutement d'enseignants-chercheurs et de chercheurs internationaux, la mobilité entrante et sortante des étudiants, des enseignants-chercheurs, et des personnels ; à développer les collaborations favorisant l'intégration dans les réseaux internationaux de formation et de recherche ; à développer les diplômes en partenariat international et les cotutelles de thèses.

**1. Comment valoriser les relations internationales au sein de l'établissement ?**

- Avoir une vision globale des RI au sein de l'établissement dans l'objectif d'une plus grande visibilité de l'international par la communauté universitaire.
- Nous avons fait le constat de la présence non valorisée d'un certain nombre de professeurs invités par des centres de recherche. Ce qui révèle la nécessité de coordonner nos ressources par le développement d'une communication en interne (avec les directeurs de laboratoires) et de plus d'affichage en externe à destination du grand public.
- Travailler en lien avec les services de scolarité et de l'observatoire de la vie étudiante pour faire remonter les chiffres et statistiques des tous les étudiants étrangers qui viennent étudier hors programme.
- Créer un guichet unique.

L'internationalisation de la formation à l'U.A est une priorité et une nécessité. Dans cette perspective nous avons établi les actions suivantes :

- Faciliter des programmes de co-diplomation (masters conjoints, masters bilingues, et cotutelles de thèse) en langue anglaise et / ou espagnole, aussi bien en ligne qu'en présentiel.

- Créer une cellule RI /Recherche/CFVU coordonnée par le Vice-Président chargé de l'innovation pédagogique pour la mise en place des masters internationaux.
- Encourager de véritables mobilités de recherche et d'enseignement en dynamisant les campagnes de mobilité à l'attention des personnels avec la collaboration des collègues ayant bénéficié d'une mobilité à l'international.
- Proposer des actions spécifiques dans le but de promouvoir certains projets interdisciplinaires majeurs afin de mettre en valeur nos potentialités ainsi que notre expertise (sport et médecine dans un environnement tropical, développement durable et biodiversité, biologie marine, études post-coloniales)
- Encourager la mobilité sortante des étudiants dans toutes les étapes de leur cursus universitaire.
- Renforcer la présence dans la Caraïbe et les Amériques en développant les réseaux existants (Erasmus+ Caraïbe, OECO, conventions bilatérales avec UWI, universités américaines, canadiennes et d'Amérique du Sud) et par le biais de cotutelles de thèses
- Mieux positionner l'offre UA auprès de nouveaux partenaires de l'OECO (cf compte-rendu du séminaire *Passport for French Studies*, Sainte-Lucie 26-27 avril 2017)
- Organiser des visites à l'étranger de délégation d'administrateurs universitaires afin de présenter notre offre de formation.
- Délivrer des distinctions de Docteurs Honoris Causa à des chercheurs et enseignants chercheurs avec lesquels nous avons établi de forts partenariats dans différents domaines de recherche. Ces distinctions contribuent à valoriser et à accroître le rayonnement de l'université au sein de nos sociétés et à l'international.
- Valoriser les possibilités offertes par le programme européen Erasmus + et faire en sorte qu'il continue à contribuer au mieux à la démocratisation de la mobilité sortante.
- Mettre en place un nouveau réseau avec les universités dites « ultrapériphériques » (Canaries Acores) et d'Outremer (Réunion, Nouvelle Calédonie). Comme les nôtres, ces territoires rencontrent des difficultés de développement du fait de leur éloignement du centre (« Métropole ») du taux de chômage important (chez les jeunes notamment) et de l'insularité. Toutefois, leur positionnement géographique contribue à la dimension internationale des pays européens (France, Espagne) auxquels ils sont liés par l'histoire et l'économie. Cette mise en réseau avec ces universités pourrait faire émerger de nouvelles résonances à partir de l'ultrapériphérique et de l'Outremer.

#### **Avec quels moyens ?**

- Par un renforcement des ressources humaines affectées au Bureau des relations internationales devant permettre la mise en place d'une politique internationale ambitieuse. Augmenter les ressources financières
- Par des négociations avec les collectivités territoriales, les fondations et les entreprises afin d'augmenter les financements des mobilités sortantes à l'attention des étudiants les moins favorisés, et pour mettre en œuvre des actions de valorisation internationale.

|       |                       |                         |
|-------|-----------------------|-------------------------|
| IC 17 | DEVELOPPEMENT DURABLE | Université des Antilles |
|-------|-----------------------|-------------------------|

|          |                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Action   | Améliorer l'efficacité des opérateurs                                         |
| Objectif | Recenser les actions de développement durable menées par les acteurs de l'ESR |

*Description de l'indicateur*

|                              |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nature de la base de données | Actions stratégiques envisagées et évaluées dans le cadre de la stratégie nationale de la transition écologique vers un développement durable (SNTEDD) et résultats obtenus. |
| Date de la mesure            | annuelle                                                                                                                                                                     |
| Champ de la mesure           | Cet indicateur évalue le niveau de maturité du site et son engagement dans la démarche « Développement Durable »                                                             |

*Élaboration et qualités de l'indicateur*

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unité de mesure                       | <p>Le référentiel se décline en 5 grands domaines d'activité.</p> <p>Cote chiffrée de 0 à 5</p> <p>0. Pas d'action significative, pas de formalisation, pas de démarche engagée, faiblesse des moyens mobilisés.</p> <p>1. Quelques actions isolées, amorce de stratégie, première formalisation, moyens mobilisés non significatifs, peu de services opérationnels.</p> <p>2. Résultats encourageants, démarche mise en place mais insuffisamment engagée, formalisation insuffisante, moyens mobilisés mais partiellement, quelques services opérationnels mais insuffisamment efficaces.</p> <p>3. Résultats assez bons, stratégies qui s'affirment, formalisation des dispositifs mais encore incomplètement opérationnels, des actions significatives mais insuffisamment portées, quelques services efficaces.</p> <p>4. Résultats bons, stratégies définies, formalisation claire et fonctionnement en cours de réalisation, moyens analysés et en cours de développement, services en place mais usages encore à développer, début de mutualisation.</p> <p>5. Résultats excellents, stratégie et démarche globales, instances décisionnelles en place, organisation et moyens adaptés, opérationnalité et efficacité, actions de mutualisation et ouverture au niveau territorial, national, international.</p> |
| Source                                | ComUE / Association / UOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mode de renseignement de l'indicateur | Les cotes chiffrées constituent, pour chacun des cinq thèmes stratégiques, la synthèse des actions prévues.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Grands Domaines                                                                                                                                               | Situation 2017-2018 | Prévision 2018-2019 | Cible 2021 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------|
| <b>Stratégie et Gouvernance</b><br>(Consommation déclarée de produits éco labellisés, politique d'achat exemplaire, mise en place d'Agenda 21, communication) | 0                   | 1                   | 2          |
| <b>Politique sociale et ancrage territorial</b> (Plan de déplacement)                                                                                         | 0                   | 0                   | 0          |
| <b>Gestion environnementale</b> (Gestion des déchets, aménagement des espaces extérieurs, bilan carbone...)                                                   | 0                   | 1                   | 2          |

**Précision :** la Stratégie nationale de la transition écologique vers un développement durable 2016-2020 (SNTEDD) a été adoptée par le Comité interministériel pour le développement durable (CIDD) présidé par le Premier ministre, ainsi que le prévoit l'article D134-9 du code de l'environnement. Celle-ci se décline au niveau de chaque opérateur.

**Leviers d'action :**

**Commentaires de l'UA :** L'UA a engagé une démarche visant à économiser de l'énergie en utilisant des lampes basse consommation à LED pour l'éclairage et l'énergie solaire en auto production et auto consommation

